

**Voyage d'immersion CCFD-Terre Solidaire**  
**Mexique- Guatemala- août 2012**  
**Quelques clés à propos du power-point**

*Vu l'âge auquel s'adresse ce power point (maternelles, CP, voire CE1), il est plus fait pour découvrir la réalité d'autres enfants notamment d'un point de vue culturel (habitations, vêtements, nourriture, paysages..) mais il permet aussi de se poser des questions (ce qu'est l'émigration, la contestation non-violente, la spiritualité, les indicateurs de bonheur...).*

*Il est fait sous forme d'abécédaire pour permettre aux enfants de participer en prévoyant la lettre suivante et en imaginant (pour ceux qui ne savent pas lire) la lettre suivante et la photo proposée.*

*Les enseignants peuvent l'utiliser en autonomie car il ne demande pas de connaissances particulières sur le CCFD- Terre Solidaire ou le Mexique Guatemala.*

*Suite au montage, on peut faire exprimer les images qui ont marqué, ce en quoi cela fait penser à des copains, des questions...*

- A- Présentation des participants au voyage. Il y a des Mexicains, des Guatémaltèques, un Canadien, un Allemand et le groupe français CCFD-Terre Solidaire
- B- Beaucoup de mamans portent leur bébé comme cela ou dans le dos. Elles font le marché, marchent et font le travail quotidien avec le bébé
- C- Fruits du caféier avant que les grains ne soient cueillis et torréfiés, culture importante sur ce territoire
- D- Les gens que nous avons rencontrés essaient de défendre l'endroit où ils vivent de manière pacifique. Ils luttent pour une agriculture biologique qui respecte la terre, le droit à la santé, le droit à parler les langues mayas (on parle surtout espagnol en dehors des Indiens ) et autres... que vous découvrirez tout au long du montage
- E- Beaucoup d'adultes, notamment les hommes migrent vers les Etats-Unis où ils espèrent une vie meilleure. Du coup, les familles se retrouvent sans père et dans le meilleur des cas reçoivent de l'argent de l'émigré à moins qu'il n'oublie sa famille .Dans ce cas les mamans élèvent seuls leurs enfants sans garantie de revenus
- F- Les femmes s'organisent pour avoir droit à la parole et aux choix que font les communautés indigènes et ce n'est pas facile dans ce pays encore très machiste
- G- Drapeau du Guatemala
- H- Sur ces territoires, on ne dort pas dans des lits mais des hamacs qui protègent entre autre des animaux vénéreux. Un ou deux hamacs restent souvent suspendus dans la pièce principale et servent de « canapé » dans la journée
- I- Les Indiens se nomment eux-mêmes Indigènes et sont très fiers de ce mot
- J- On peut être pauvre mais vivre heureux dans sa communauté (fête que nous avaient préparée les enfants d'une école). Les indicateurs de bonheur ne se comptent pas qu'en terme d'accès à la consommation
- K- Eulalia et Candela transportent 40 kilos sur la tête pour aller vendre des légumes au Mexique , de l'autre côté de la frontière. Elles marchent la moitié de la journée en montagne avant d'arriver au marché. Pendant ce temps ce sont les filles de la famille qui s'occupe des petits et de la ferme. Elles ne vont donc pas à l'école ce jour-là
- L- Plusieurs maisons rencontrées dans les deux pays
- M- Drapeau du Mexique
- N- C'est du maïs qui est la principale nourriture sous forme de tortillas (sortes de crêpes-galettes) .Le maïs est de 4 couleurs : jaune pour symboliser l'alimentation, blanc pour les os, noir pour les cheveux, violet pour le sang
- O- Des mines d'or sont installées et provoquent la pollution de l'eau, des terres, déforestation et changent les conditions de vie. Il y a des emplois à la clé mais dans des conditions très

dures sous terre et un salaire de misère. Les gens ne vivent plus de manière communautaire et traditionnelle et « dépriment » le plus souvent

- P- Paysages montagneux, de jungle, de grands lacs dans la région maya (sud du Mexique et Nord : Nord du Guatemala)
- Q- Nom d'une ville du Guatemala (si les enfants savent lire, faire en sorte qu'il puisse essayer de lire ce mot compliqué pour eux)
- R- A cause de la guerre qui a duré 25 ans au Guatemala, il y a beaucoup de réfugiés sur la frontière avec le Mexique. Ils ne peuvent pas retourner chez eux car leurs terres ont souvent été vendues par le gouvernement ou accaparées par les caciques locaux. Les conditions des camps sont très dures
- S- « Ville nouvelle » construite par le gouvernement pour que les villages soient regroupés et profitent des installations comme l'eau courante l'électricité, l'école, l'hôpital. Les Indigènes ont été très souvent contraints de gagner ces nouvelles villes et ils y dépérissent malgré les conditions matérielles. Ils sont loin des terres à cultiver et ont perdu la solidarité (très importante) de la communauté maya
- T- Célébration de la « Terre-Mère » au cours d'une cérémonie Maya. Ce n'est pas de l'animisme mais la célébration de la création par Dieu (les Mayas sont le plus souvent catholiques). On fait le tour de ce symbole en faisant attention au rythme du plus lent ; on ne dépasse pas le précédent et on attend le suivant. ( on peut le faire expérimenter aux enfants de manière physique)
- U- Personnes rencontrées
- V- Chaque village a un tissage différent qui sert aux vêtements, aux coiffures. On reconnaît l'appartenance à un village de par ces tissages
- W- « Wotan » veut dire cœur dans une des langues mayas .La traduction littérale de « bonjour » est « comment va ton cœur aujourd'hui »
- X- C'est sous ce mot que les espagnols ont découvert le chocolat au moment de la conquête et l'ont rapporté en Europe. La photo présente une cabosse avec les fèves de cacao avant qu'elles ne soient torréfiées
- Y- Yucca originaire de ce territoire avant d'arriver dans nos appartements
- Z- « Zapatos » veut dire « chaussures » en espagnol. Cireur de chaussures est un des petits métiers que font les enfants dans les villes pour aider leurs parents à subvenir aux besoins de la famille