



Animer avec le livret "Mon monde de demain", Outil d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale à destination des adolescent·e·s

Fiche de présentation "mode d'emploi" destinée aux animateur·trice·s

Pourquoi ce livret ?

Avant toute chose, merci de vous lancer dans l'animation d'une démarche d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) avec ce livret conçu pour les adolescent·e·s ! Celui-ci est le fruit d'un travail collectif de cinq organisations : l'Action Catholique des Enfants (ACE), le CCFD-Terre Solidaire, le Mouvement Rural de la Jeunesse Chrétienne (MRJC), les Scouts et Guides de France (SGDF) et le Mouvement Eucharistique des Jeunes (MEJ).

L'ECSI est une démarche sociale et politique dont la finalité est de favoriser la contribution individuelle et collective à la construction d'un monde juste, solidaire et durable. Elle s'appuie sur un processus pédagogique qui se déroule tout au long de la vie¹. Ainsi, ce processus d'apprentissage actif permet à chacun·e une meilleure connaissance du monde, une ouverture à l'autre et à la différence, et une meilleure compréhension des liens existants entre sa propre vie et celle des personnes aux quatre coins du monde. C'est un processus qui conduit à un changement de mentalité, de comportement et de mode de vie, et qui incite à agir en citoyen·ne, en intervenant au niveau politique pour plus de justice².

L'objectif de cet outil est de proposer un parcours d'engagement citoyen : dans un premier temps, chaque jeune découvre son profil solidaire afin de l'aider à se mettre en mouvement tout en respectant sa personnalité et de lui donner envie d'agir ; dans un second temps, seul·e ou en groupe, les jeunes passent à l'action en relevant des défis solidaires, mini-projets sur des thématiques d'actualité.

A qui s'adresse le livret ?

Aux adolescent·e·s de 11 à 17 ans, déjà sensibilisé·e·s, ou à minima déjà inscrit·e·s dans une dynamique collective (en équipe, en club, camp). Jeunes qui ont une envie de passage à l'action.

Accompagné·e·s si possible par un·e animateur·rice.

Les étapes proposées par ce livret

La première étape consiste à découvrir son profil solidaire en répondant aux questions une à une. Les jeunes entourent la réponse qui leur convient le mieux sur les 4 propositions, le profil solidaire est défini en fonction de la majorité de symboles obtenus.

Chaque profil solidaire est illustré par de petits portraits de personnalités inspirantes.

Ensuite, place à l'action ! Pour chaque profil solidaire, 6 défis thématiques sont proposés (agriculture et alimentation, développement durable, droits humains, migrations, économie et inégalités, prévention des

¹ Etat des lieux de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale en France, par Educasol

² Rapport d'orientation 2014-2020 du CCFD-Terre Solidaire

conflits). La réalisation des défis est une démarche d'éducation populaire, où les jeunes vont se former et s'informer en réalisant les activités. Les défis permettent un premier pied dans l'engagement solidaire. Leur réalisation peut être vécue comme un accomplissement personnel et valorisant pour les jeunes.

Enfin, le livret propose à chacun·e une étape de relecture d'expérience : après chaque défi réalisé les jeunes sont invités à mesurer ce que cette action a provoqué pour eux et elles sur 4 dimensions : Je comprends mieux le monde qui m'entoure / J'ai acquis de nouveaux talents / J'ai agi avec mes copain.ine.s, j'ai rencontré de nouvelles personnes / ça m'a rendu heureux.se, ça m'a fait du bien.

Le rôle de l'animateur·trice et quelques idées pour accompagner les jeunes

Présentez la démarche proposée par le livret : de l'étape du questionnaire à la réalisation de défis.

N'hésitez pas à prendre du temps pour chaque étape. Par exemple, la réalisation du questionnaire et la découverte des profils solidaires peuvent faire l'objet d'un temps d'animation à part entière. Vous pouvez également planifier : un temps d'ateliers (discussions, débats) sur les thématiques abordées par le livret, un temps de découverte des personnalités inspirantes, etc.

Explicitez certains mots ou notions qui peuvent être difficiles à comprendre.

La description des défis est assez succincte, votre rôle est d'accompagner les jeunes afin de comprendre pourquoi ce défi ? Quelle finalité ? Et d'imaginer les grandes lignes de l'action.

La diversité des défis est pensée pour proposer des actions à différentes échelles : seul·e ou en groupe, sur un temps court (une heure) ou sur un temps plus long (étalé parfois sur plusieurs semaines). En tant qu'accompagnateur·trice, faites attention au timing et au niveau d'engagement qu'impliquent certains défis. Accompagnez les jeunes à choisir les défis qui leur correspondent le mieux et qui leur donnent envie. Un défi pas trop engageant pour commencer ?

De nombreux défis demandent une réalisation collective, en particulier ceux qui nécessitent une certaine logistique (organisation d'évènement, collecte d'invendus). Avoir des groupes constitués de profils différents permet ainsi une complémentarité entre les membres. L'animateur·trice peut alors aider à structurer l'action dans ce sens.

Plusieurs défis peuvent se compléter et être réalisés lors d'un même évènement. Par exemple, organiser une soirée de soutien aux migrants (supporter·trice), avec une communication de l'évènement sur les réseaux sociaux (influenceur·se) et collecter des invendus pour préparer le repas de l'évènement (ami·e).

Après la réalisation d'un ou des défis, vous pouvez :

- Encourager et valoriser l'engagement des jeunes via un moment festif de clôture.
- Prendre le temps de relire avec eux l'expérience.
- Distribuer un Magazine Bouge ta Planète (CCFD-Terre Solidaire) ou tout autre document qui leur propose d'approfondir un thème ou qui ouvre vers de nouvelles idées d'actions solidaires.
- Donner envie aux jeunes d'en parler autour d'eux : Donner envie d'agir autour de soi, cela démultiplie l'impact de son action.
- Si vous avez pris des photos ou vidéos, accompagnez les jeunes dans la diffusion et la valorisation de leurs actions.

