



# L'autre Monde de Zoé

*Zoé aime les voyages. Pour cela, elle a un don.  
Celui de parler aux objets qui lui racontent des histoires.  
Ainsi, elle peut savoir comment vivent les gens à l'autre  
bout du monde, où et comment sont fabriqués  
les objets qu'elle utilise.*

**C'est facile pour Zoé. Et pour toi ?**

*Zoé t'invite dans son voyage à la découverte du monde, de  
son histoire et de ses habitants.*

**Tu es prêt ? Alors bon voyage ...**



Avec le soutien de :



# Zoé au pays du coton

Zoé s'habille pour aller à l'école. Sous sa veste, elle porte un tee-shirt violet de sa marque préférée. Ce tee-shirt est en coton. Il lui raconte son histoire...

Le coton est issu d'une plante qui s'appelle le cotonnier. En Afrique, dans des pays comme le Bénin ou le Mali par exemple, Il est récolté à la main par des femmes qui travaillent très dur et gagnent peu d'argent.

Le coton est ensuite envoyé au Maroc, pays d'Afrique du Nord, dans des usines où il est tissé, teint et cousu pour devenir un tee-shirt.



S.Quattara © SYFA International

Dans ces usines, les employés sont aussi le plus souvent des femmes qui travaillent dans des conditions très pénibles, sans toujours gagner assez d'argent pour faire vivre leur famille.

Quand il quitte l'usine, le tee-shirt est envoyé en France par bateau, puis en camion vers les magasins.

Le coton a donc fait un long voyage avant de devenir un tee-shirt et d'être vendu dans le magasin où Zoé l'a acheté avec son papa...



© RITMO

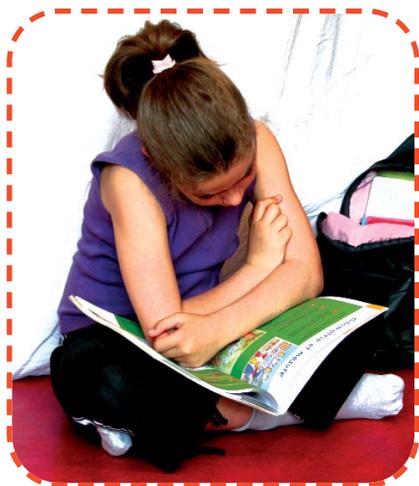


# Zoé va à l'école

Avant d'aller à l'école, Zoé refait dans sa tête le trajet du coton. Elle se dit que son tee-shirt est passé entre les mains de beaucoup de gens. Elle aimerait bien les rencontrer.

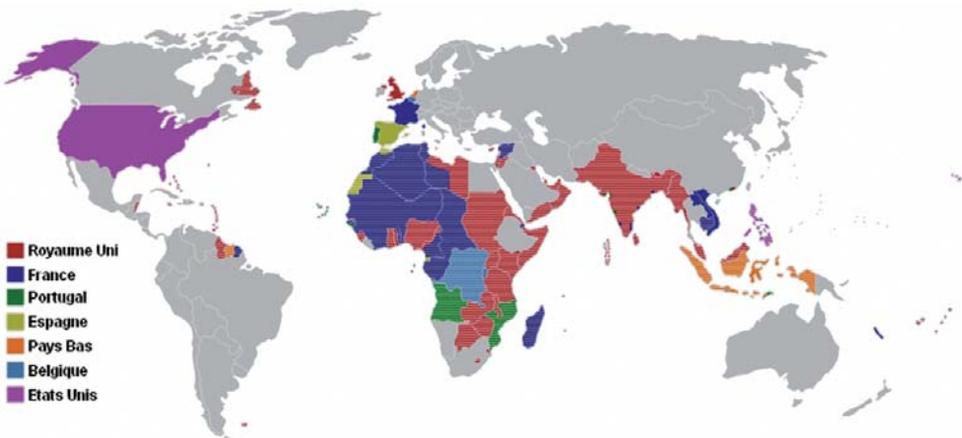
Depuis des siècles, la France ainsi que d'autres pays européens comme l'Angleterre ou le Portugal ont conquis par la force des territoires sur les continents africains, asiatiques et américains. On appelle cela la colonisation. Jusque dans les années 1960, ils ont géré ces territoires en exploitant les ressources des pays colonisés (l'or, le diamant, le cuivre) mais aussi leurs produits agricoles (le café, la banane, le cacao) pour développer leurs richesses et satisfaire leurs besoins de consommation.

Zoé confie à son livre son rêve que partout dans le monde, les hommes et les femmes apprennent à mieux se connaître et à mieux connaître leurs histoires respectives.



© RITIMO

## Les pays colonisés par les pays du Nord en 1945



# Zoé au pays des jeux vidéo

En rentrant de l'école, Zoé découvre sur la table du salon la console vidéo de son grand frère : la console lui raconte aussi son histoire.



© RITIMO

Des ingénieurs français et japonais ont été payés très cher pour avoir l'idée de sa création. Elle a ensuite été fabriquée dans une usine chinoise comme celle dans laquelle Mlle Cheung travaille. A 15 ans, elle travaille 10 heures par jour, 6 jours par semaine, dans un atelier où il fait très chaud. Mademoiselle Cheung tombe souvent malade mais elle n'a pas le droit de s'absenter de son travail sinon, elle peut être renvoyée. elle ne gagne que 2 € pour chaque journée de travail.

Enfin, la console a pris l'avion pour être vendue en France. Elle explique à Zoé qu'elle ne parcourt pas le monde entier : elle voyage surtout vers les Etats-Unis et l'Europe.



Elle aimerait bien connaître l'Afrique, mais elle sait que la plupart des enfants qui vivent là-bas n'ont pas de jeux électroniques, et qu'ils n'ont parfois même pas accès à l'électricité. Zoé est contrariée par ce qu'elle vient d'apprendre, elle laisse la console de son frère de côté, pour prendre deux petits coquillages. Elle invente alors un jeu avec, et s'imagine en train de jouer avec des enfants du bout du monde. Cela lui redonne le sourire.

# Zoé au pays de la science



© RITIMO

Après son goûter, Zoé se sent fatiguée et malade. Quand son papa rentre à la maison, il constate qu'elle a de la fièvre. Il l'emmène chez le médecin. Le sirop que son papa achète en pharmacie lui dit qu'elle vit dans un pays où tout le monde peut être soigné. Ce qui n'est pas le cas de tous les enfants dans le monde.

Ce sirop lui dit qu'il a été fabriqué à partir d'une plante qui pousse au Cambodge. Dans ce pays, Chanthou a attrapé une maladie qui la fatigue beaucoup et l'empêche d'aller à l'école. Dans son village, il n'y a pas de médecin. Elle doit faire une heure de route pour en voir un, qui se trouve dans la grande ville.

Mais il y a d'autres problèmes. Les parents de Chanthou n'ont pas assez d'argent pour payer le médecin et acheter les médicaments pour la soigner. Ils espèrent que sa maladie n'est pas trop grave, sinon ils devront emprunter de l'argent pour soigner leur fille.

Pendant sa convalescence, Zoé imagine qu'elle racontera l'histoire de Chanthou à ses camarades de classe.



© Alternondes

# Si le Monde de Zoé était un village

Zoé vit dans un pays, la France, qui fait partie du Monde.

Mais imaginons un instant que le monde soit un village

**composé de 100 habitants, il y aurait :**

- 59 asiatiques
- 14 africains
- 14 américains du Nord et du Sud
- 13 européens, dont un seul français

## On compterait,

50 jeunes de moins de 25 ans,

20 personnes posséderaient 80 % du village et de ses richesses,

42 personnes ne boiraient jamais d'eau potable,

33 habitants vivraient dans une situation de guerre,

60 personnes (40 hommes et 20 femmes) sauraient lire, écrire et compter,

50 habitants pourraient avoir accès aux soins.

Ce village, c'est notre monde à tous.



Informations et exploitation pédagogique :  
[www.ritimo.org/Jeunesse/autre\\_monde\\_zoe.html](http://www.ritimo.org/Jeunesse/autre_monde_zoe.html)

## FICHE POUR LES PROFESSEURS DES ECOLES

Fiche pédagogique du document l'Autre Monde de Zoé  
en lien avec les panneaux « Zoé au pays des jeux vidéo »  
et « Zoé au pays de la science »

### Cycle 3

## Fiche pédagogique / injustices dans le monde

### Buts

- Prendre conscience que les enfants n'ont pas tous les mêmes chances en fonction du pays dans lequel ils vivent.
- Identifier des facteurs d'injustices.
- S'exprimer pour le respect des droits de l'enfant.

### Compétences du socle commun travaillées

- La maîtrise de la langue française.
- Les compétences sociales et civiques.
- L'autonomie et l'initiative.

### Objectifs

#### Chaque élève

- aura pris la parole.
- aura donné son avis.
- aura pris en compte les idées des autres.
- sera capable de citer une ou plusieurs injustices vécues par les enfants vivant dans la pauvreté.

Public : classe de cycle 3.

Déroulement : 3 séances.

Il est important de prévoir la mise en valeur des productions des groupes, affichage dans le hall de l'école, extraits dans le journal scolaire ou le blog...

### Matériel :

Pour une classe de 24,

- 3 photocopies A3 de la fiche Zoé au pays des jeux vidéos et 3 photocopies A3 de la fiche Zoé au pays de la science.
- Une planisphère ou un globe par groupe.
- du papier affiche.
- Eventuellement un ordinateur avec accès internet pour permettre aux élèves de regarder la vidéo de Severine Suzuki (7 mn).

L'autre monde de Zoé

<http://www.ritimo.org/Jeunesse/L'autre%20Monde%20de%20Zoe.pdf>

Déclaration des droits de l'enfant.

[http://www.unhchr.ch/french/html/menu3/b/25\\_fr.htm](http://www.unhchr.ch/french/html/menu3/b/25_fr.htm)

Discours de Severine Suzuki au sommet de Rio.

<http://www.youtube.com/watch?v=5JvVf1piHXg>

### Déroulement de la séance :

#### Séance 1 : 45 mn

Travail en groupe sur le document. Réalisation d'une affiche présentant les injustices relevées dans les situations présentées.

|     |   |
|-----|---|
| 5'  | Mise en groupes de 4 ou 5. Chaque groupe se choisit 1 ou 2 lecteur, 1 ou 2 secrétaire, 1 ou 2 porte-paroles.<br>Distribution des fiches l'autre monde de Zoé, fiches jeux vidéo ou sciences   |
| 10' | Les lecteurs lisent la fiche au groupe. Les mots inconnus sont cherchés dans le dictionnaire, les pays ou continents cités sont situés sur une planisphère ou un globe.   |
| 15' | Questions posées au groupe :<br>- Zoé est contrariée de ce qu'elle apprend en écoutant la console/le sirop. Et toi ? Pourquoi ?<br>- Saviez-vous cela ? Avez-vous d'autres exemples d'injustices touchant les enfants des pays pauvres ?<br>Les secrétaires notent.<br>L'enseignant circule entre les groupes pour relancer le débat si besoin. |
| 15' | Rédaction d'une affiche par groupe : « Je trouve que c'est injuste ... »  |

La fiche vidéo est un peu plus complexe que celle sur la science.

Questions pour relancer le débat :

#### Fiche vidéo

- Connaissez-vous un jeune de 15 ans, que fait-il de ses journées, combien d'heures cela représente t-il, et combien de jour par semaine ?
- Que peut-on acheter avec 2€.
- Pourquoi les enfants d'Afrique n'ont pas de consoles ?

#### Fiche sciences

- Pourquoi n'y a-t-il pas de médecin dans le village de Chanthou ?
- Pourquoi est-ce embêtant d'avoir à emprunter de l'argent ?

## Séance 2 : 45 mn

Présentation des affiches par les élèves, généralisation par l'enseignant.

|     |   |
|-----|---|
| 20' | Présentation par chaque groupe de son affiche. Questions éventuelles du reste de la classe.   |
| 15' | Temps d'échange collectif : <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Quelles sont les causes de ces injustices ?</li><li>➤ Est-ce que dans les usines françaises, on peut travailler comme Mlle Cheung ? Pourquoi ?</li></ul> Après avoir listé et commenté les causes dégagées par les élèves, expliquer que l'on va se concentrer sur les droits de l'enfant et le rôle des lois qui doivent les faire respecter.  |
| 10' | En France, il y a des lois qui interdisent le travail des enfants et qui font en sorte que tout le monde puisse se soigner. Ce n'est pas le cas partout. Et pourtant, la plupart des pays ont signé la déclaration des droits de l'enfant. Dans ce texte, il est dit que tous les enfants ont droit à la santé, qu'ils ne peuvent pas être obligés de travailler et empêchés d'aller à l'école.<br>Lecture des principes 4 et 9 de la déclaration des droits de l'enfant<br>Il peut être intéressant d'échanger sur le rôle et l'importance de l'école. |

## Séance 3 - 1 heure

Rédaction par les groupes d'un discours

|     |  |
|-----|--|
| 5'  | Rappel des séances précédentes, les affiches sont placées en évidence.   |
| 10' | Ce n'est pas parce que l'on est un enfant que l'on ne peut rien faire. Il est important de s'exprimer sur ce qui semble important.<br>exemple de Severine Suzuki, 13 ans qui prononce un discours au sommet de la terre de Rio en 1992. Une partie de la vidéo peut être présentée en classe entière ou mise à disposition pour les groupes qui viennent la visionner à tour de rôle pendant la phase de travail.<br>Imaginez que vous puissiez faire un discours devant un groupe d'hommes et de femmes politiques du monde entier. Qu'est ce que vous leur diriez ?<br>Présentation de l'utilisation qui sera faite des textes écrits.<br>Phase d'échange collectif pour faire émerger les idées.<br>Chaque groupe va écrire une lettre ou un discours pour convaincre les dirigeants de ces pays de supprimer ces injustices.<br>Il faut citer les situations injustes que vous avez découvertes et proposer des changements. |
| 45' | Phase de travail en groupe.  |

## Annexe 1

### Extrait de la déclaration des droits de l'enfant

#### **Principe 4**

L'enfant doit bénéficier de la sécurité sociale, il doit pouvoir grandir et se développer d'une façon saine; à cette fin, une aide et une protection spéciales doivent lui être assurées ainsi qu'à sa mère, notamment des soins prénatals et postnatals adéquats. L'enfant a droit à une alimentation, à un logement, à des loisirs et à des soins médicaux adéquats.

#### **Principe 9**

L'enfant doit être protégé contre toute forme de négligence, de cruauté et d'exploitation, il ne doit pas être soumis à la traite, sous quelque forme que ce soit.

L'enfant ne doit pas être admis à l'emploi avant d'avoir atteint un âge minimum approprié; il ne doit en aucun cas être astreint ou autorisé à prendre une occupation ou un emploi qui nuise à sa santé ou à son éducation, ou qui entrave son développement physique, mental ou moral.

## Ressources pour aller plus loin

### Ouvrages

- VAILLANT, Zoé ; SALEM, Gérard, *Atlas mondial de la santé : quelles inégalités ? Quelle mondialisation ?* Autrement, 2008, 80 pages.

Cet ouvrage cherche à nuancer les nombreuses idées reçues qui circulent sur les questions relatives à la santé. Les auteurs s'intéressent à la santé en tant qu'observatoire sur le monde : la diffusion des maladies et leur impact sur la mortalité sont fonction d'abord des modes de vie, de la gestion du territoire, du niveau d'éducation, bien avant de dépendre de l'accès à des soins. Dans les pays développés, émergents ou en situation de crise, la santé s'avère être à la fois une cause et une conséquence du développement. Les auteurs appellent à considérer la santé comme un des éléments du développement durable.

- *L'éducation pour tous en 2015, un objectif accessible ?* Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2008, éditions Unesco, 2007, 46 pages.

[En téléchargement sur : <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154820f.pdf>]

Cette sixième édition du Rapport annuel de l'Unesco évalue à mi-parcours les progrès vers les six objectifs de l'EPT définis en 2000, à mi-chemin de l'échéance 2015. Quels politiques et programmes ont prouvé leur efficacité ? Quels sont les principaux défis ? Quel est le montant de l'aide nécessaire pour réaliser l'éducation pour tous ? Est-ce que l'aide est bien ciblée ?

- MANIER, Bénédicte, *Le travail des enfants dans le monde*, La Découverte, 2003, 122 pages.

Ce livre offre un tour d'horizon complet de l'activité économique des enfants et présente les législations existantes et les actions conduites par les gouvernements, les institutions internationales, les ONG et les syndicats pour lutter contre ce fléau.

### Outil

*Notre planète, notre santé : penser globalement, agir localement*, OMS, Genève.

Jeu de connaissances pour 2 à 8 joueurs, sous forme de questions/réponses (type Trivial).

### Quelques sites d'information ou de mobilisation

<http://www.aidh.org/sante/images/25%20Questions%20Fr.pdf>

*25 Questions et réponses sur la santé et les droits humains*

Brochure de l'OMS ayant pour objectif d'aider les gouvernements et les autres parties intéressées à adopter des approches intégrant les droits de l'homme dans les actions de santé publique.

[www.unicef.fr](http://www.unicef.fr)

Fonds des Nations Unies pour l'enfance, fait partie des agences de l'ONU. Son rôle est d'assurer à chaque enfant, santé, éducation, égalité et protection. L'UNICEF est devenue la principale agence internationale d'aide à l'enfance.

<http://www.droitsenfant.com/index.htm>

Tout ou presque sur les droits des enfants : Histoire des droits de l'enfant, situation des enfants en France et dans le monde, travail des enfants dans le monde, textes importants (certains vulgarisés pour les plus petits), bibliographie, pistes pour agir, adresses utiles...

[www.ethique-sur-etiquette.org](http://www.ethique-sur-etiquette.org)

Collectif de 43 associations de solidarité internationale, syndicats, mouvements de consommateurs et d'éducation populaire qui œuvre pour promouvoir le respect des droits de l'homme au travail dans le monde. Des pistes pour agir, des articles, des dossiers thématiques sur la responsabilité sociale des entreprises, le droit du travail dans l'industrie du sport ou du jouet...

## FICHE POUR LES ENSEIGNANTS

Fiche pédagogique du document l'Autre Monde de Zoé  
en lien avec le panneau « Zoé au pays des jeux vidéos »

*Classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>*

### Fiche pédagogique / **travail des enfants**

#### Objectifs généraux

- Réfléchir sur les droits de l'Enfant et sur comment contraindre les Etats à les faire appliquer.
- S'exprimer et débattre sur la question du travail des enfants ; apprendre à développer un point de vue nuancé, en essayant de se placer dans la situation d'une famille du Sud.
- Etablir des liens entre le passé et le présent pour comprendre que les problèmes actuels sont ancrés dans l'Histoire.

#### Programmes scolaires :

- Classe de 5<sup>e</sup> (géographie) : « Education et développement », les inégalités devant l'alphabétisation et devant l'éducation.
- Classe de 5<sup>e</sup> (éducation civique) : réflexion sur les droits humains, et notamment du droit à l'éducation ; réflexion sur les droits des enfants.

#### Objectifs spécifiques

Chaque élève :

- aura pris la parole.
- aura donné son avis.
- aura pris en compte les idées des autres.
- aura reformulé les problématiques rencontrées dans le document.

Public : classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>

Déroulement : 2 séances de 50 min.

Matériel : 25 photocopies des 3 supports pédagogiques.

## Supports pédagogiques

### **Texte 1 : Le travail des enfants en France au XIXe s. – Poème de Victor Hugo**

Où vont tous ces enfants dont pas un seul ne rit ?  
Ces doux êtres pensifs que la fièvre maigrit ?  
Ces filles de huit ans qu'on voit cheminer seules ?  
Ils s'en vont travailler quinze heures sous des meules ;  
Ils vont, de l'aube au soir, faire éternellement  
Dans la même prison le même mouvement.  
Accroupis sous les dents d'une machine sombre,  
Monstre hideux qui mâche on ne sait quoi dans l'ombre,  
Innocents dans un bagne, anges dans un enfer,  
Ils travaillent. Tout est d'airain, tout est de fer.  
Jamais on ne s'arrête et jamais on ne joue.  
Aussi quelle pâleur ! la cendre est sur leur joue.  
Il fait à peine jour, ils sont déjà bien las.  
Ils ne comprennent rien à leur destin, hélas !  
Ils semblent dire à Dieu : « Petits comme nous sommes,  
Notre père, voyez ce que nous font les hommes ! »  
O servitude infâme imposée à l'enfant !  
Rachitisme ! travail dont le souffle étouffant  
Défait ce qu'a fait Dieu ; qui tue, œuvre insensée,  
La beauté sur les fronts, dans les cœurs la pensée,  
Et qui ferait - c'est là son fruit le plus certain ! -  
D'Apollon un bossu, de Voltaire un crétin !  
Travail mauvais qui prend l'âge tendre en sa serre,  
Qui produit la richesse en créant la misère,  
Qui se sert d'un enfant ainsi que d'un outil !  
Progrès dont on demande : « Où va-t-il ? que veut-il ? »  
Qui brise la jeunesse en fleur ! qui donne, en somme,  
Une âme à la machine et la retire à l'homme !  
Que ce travail, haï des mères, soit maudit !  
Maudit comme le vice où l'on s'abâtardit,  
Maudit comme l'opprobre et comme le blasphème !  
O Dieu ! qu'il soit maudit au nom du travail même,  
Au nom du vrai travail, sain, fécond, généreux,  
Qui fait le peuple libre et qui rend l'homme heureux !

*Victor Hugo, Les Contemplations, Livre III.*

### **Texte 2 : résumé de la Convention des droits de l'Enfant (1989)**

*Cette Convention a été adoptée par l'Organisation des Nations Unies le 20 novembre 1989. A ce jour, 191 pays se sont engagés à l'appliquer.*

- Tout enfant a un droit inhérent à la vie, et les États assurent au maximum la survie et le développement de l'enfant.
- Tout enfant a droit à un nom et à une nationalité dès sa naissance.

- Les États s'engagent à garantir à chaque enfant la jouissance de ses pleins droits sans discrimination ni distinction d'aucune sorte. En particulier, les filles doivent jouir des mêmes droits que les garçons.
- Les enfants ne doivent pas être séparés de leurs parents sauf en vertu d'une décision prise par les autorités compétentes dans l'intérêt des enfants.
- Les États, la collectivité et les parents protègent les enfants contre les brutalités physiques ou mentales, la négligence ou l'abandon y compris contre la violence et l'exploitation sexuelle.
- Les États protègent les enfants contre l'usage illicite des drogues et contre l'utilisation des enfants pour la production ou le trafic de drogues.
- L'enfant a le droit de jouir du meilleur état de santé possible. Les États assurent l'accès aux soins médicaux à tous les enfants, en mettant l'accent sur la prévention, l'éducation sanitaire et la réduction de la mortalité infantile.
- L'enseignement primaire est gratuit et obligatoire, la discipline scolaire doit respecter la dignité de l'enfant.
- Les États protègent l'enfant contre l'exploitation économique et tout travail susceptible de compromettre l'éducation ou de nuire à leur santé ou leur bien-être.

Intégralité de la convention sur : [www.droitsenfant.com/cide.htm](http://www.droitsenfant.com/cide.htm)

### **Texte 3 : Des points de vue différents**

Le travail des enfants est considéré de différentes façons selon les cultures et les traditions. En Occident, on pense que la pauvreté est à la fois la conséquence et la cause du travail des enfants. Une famille pauvre n'a pas les moyens d'envoyer ses enfants à l'école pour qu'ils y reçoivent une formation de qualité. Obligés de travailler pour survivre, ils sont maintenus dans l'ignorance par la pauvreté. Du coup, leur avenir est compromis, c'est un cercle vicieux.

Du point de vue de la culture occidentale, le travail des enfants est perçu comme une fatalité dramatique. Il ne faut pas oublier que la première législation internationale réclamant l'abolition du travail infantile n'a guère plus de 20 ans d'âge. Elle est très marquée par la culpabilité des sociétés occidentales qui ont employé des milliers d'enfants dans les mines ou dans les usines lors de l'essor industriel du XIX<sup>ème</sup> siècle. Les enfants qui travaillent sont, en Occident, des objets de compassion.

Cependant, dans d'autres parties défavorisées du monde, on fait une analyse différente du travail des enfants. Par exemple, lors d'une interview, un adolescent de **Cusco** (Pérou) déclare : "Nous travaillons dès l'enfance, pour apprendre quelque chose, apprendre une certaine expérience de la vie, apprendre l'ordre, apprendre à travailler, apprendre à juger, ..." De plus, la plupart des observateurs ont remarqué que les enfants et les adolescents ne font pas qu'assurer leur survie en travaillant mais que tous cherchent, par leur travail, à vivre avec dignité et à démontrer leur utilité sociale.

Ce qui précède ne signifie pas que l'on méconnaisse les risques ou les abus potentiels du travail infantile : horaires insoutenables, charges trop lourdes, rémunération inappropriée, exposition à des risques pour leur santé, etc.. Mais si ces risques sont évités, et il faut y veiller, l'obtention d'un emploi par un enfant peut lui faire acquérir une nouvelle importance et une responsabilité économique dans sa famille et son entourage.

### L'importance du travail pour les enfants des rues

#### **Le travail est important car :**

- Il assure un revenu permettant de vivre sans mendier, voler, se prostituer ou vendre de la drogue.
- Il restructure l'enfant de l'intérieur en lui rendant sa dignité.
- Il valorise l'enfant qui peut, par ses gains, venir en aide à sa famille et du même coup bien souvent la réintégrer.
- Il favorise sa réinsertion dans la société dont il devient membre actif au lieu de vivre en parasite.

---

Source : REPER (réseau d'échanges pour les enfants des rues), bulletin n° 16, mars 2003.

### Déroulement de la séance 1 : 50 min

- 1) Lecture du poème de Victor Hugo et du résumé de la convention des droits de l'enfant (15 min).
- 2) Constitution de groupes de 6-7 personnes pour répondre aux questions des fiches 1 et 2 (15 min).
- 3) Restitution des réponses faites par les groupes et prolongations éventuelles, avec intervention de l'enseignant (20 min).

|     |  |
|-----|--|
| 15' | Lecture par chaque élève des textes 1 et 2.    |
| 15' | Travail en groupe pour répondre aux questions. |
| 20' | Restitution et débat en classe.                |

### Déroulement de la séance 2 : 50 min

- 4) Lecture du texte 3 « Des points de vue différent » (10 min).
- 5) Reconstitution des groupes de travail de la fois précédente pour répondre aux questions de la fiche 3 (10 min).
- 6) Restitution des groupes. Prolongation de l'enseignant sur la problématique délicate : pour ou contre le travail des enfants ? (25 min).

|     |  |
|-----|--|
| 10' | Lecture par chaque élève du texte 3.           |
| 10' | Travail en groupe pour répondre aux questions. |
| 30' | Restitution et débat en classe.                |

**Fiche questions – Texte 1**

**Le travail des enfants au XIXe siècle**

**Consigne :** Dans votre groupe, trouvez ensemble une réponse et écrivez-la sur votre fiche.

- Quels sont les différents travaux enfantins qui sont décrits dans ce poème ?

.....  
.....  
.....  
.....

- Comment l’auteur voit-il la condition des enfants travailleurs ? Relève les vers qui ont le plus marqué ton attention.

.....  
.....  
.....  
.....

- Est-ce que tu penses que les conditions de travail exposées dans ce texte existent encore dans notre pays ? Dans d’autres pays ? A quels métiers penses-tu ?

.....  
.....  
.....  
.....

**Fiche questions – Texte 2**

**La loi pour faire respecter les droits : la Convention des droits de l'Enfant (1989)**

**Consigne :** Dans votre groupe, trouvez ensemble une réponse et écrivez-la sur votre fiche.

- Relève 3 articles de cette Convention qui te paraissent particulièrement importants pour les droits de l'Enfant

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Penses-tu que tous les articles de cette Convention sont respectés par les 191 pays qui l'ont signée ? Si tu penses que non, trouve 3 articles dont tu sais qu'ils ne sont pas appliqués dans certaines parties du monde.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Quelles solutions peux-tu imaginer pour obliger les pays à respecter les textes de la loi ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Fiche questions – Texte 3**

**Pour ou contre le travail des enfants ? Des points de vue différents**

**Consigne :** Dans votre groupe, trouvez ensemble une réponse et écrivez-la sur votre fiche.

- Connais-tu des formes de travail très dures, proches de l'exploitation ? Quels sont les risques que courent les enfants dans ces types de travaux ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Connais-tu maintenant des travaux qui peuvent être positifs pour un enfant : qui lui permettent, par exemple, d'apprendre un métier ou qui l'autorisent à être scolarisé en même temps ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Quels sont les deux points de vue développés dans le texte ? Pourquoi les enfants des rues apprécient-ils de travailler ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Connais-tu des jeunes autour de toi qui travaillent ? Sont-ils contents de cela ? Est-ce que toi aussi tu aimerais avoir un « petit boulot » ? Pourquoi ? Si tu vivais dans un pays pauvre, penserais-tu la même chose que les enfants des rues ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Ressources pour aller plus loin

### Ouvrages

- MANIER, Bénédicte, *Le travail des enfants dans le monde*, La Découverte, 2003, 122 pages.

Ce livre offre un tour d'horizon complet de l'activité économique des enfants et présente les législations existantes et les actions conduites par les gouvernements, les institutions internationales, les ONG et les syndicats pour lutter contre ce fléau.

- *L'éducation pour tous en 2015, un objectif accessible ?* Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2008, éditions Unesco, 2007, 46 pages.

[En téléchargement sur : <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154820f.pdf>]

Cette sixième édition du Rapport annuel de l'Unesco évalue à mi-parcours les progrès vers les six objectifs de l'EPT définis en 2000, à mi-chemin de l'échéance 2015. Quels politiques et programmes ont prouvé leur efficacité ? Quels sont les principaux défis ? Quel est le montant de l'aide nécessaire pour réaliser l'éducation pour tous ? Est-ce que l'aide est bien ciblée ?

### Quelques sites d'information ou de mobilisation

#### [www.unicef.fr](http://www.unicef.fr)

Fonds des Nations Unies pour l'enfance, fait partie des agences de l'ONU. Son rôle est d'assurer à chaque enfant, santé, éducation, égalité et protection. L'UNICEF est devenue la principale agence internationale d'aide à l'enfance.

#### <http://www.droitsenfant.com/index.htm>

Tout ou presque sur les droits des enfants : Histoire des droits de l'enfant, situation des enfants en France et dans le monde, travail des enfants dans le monde, textes importants (certains vulgarisés pour les plus petits), bibliographie, pistes pour agir, adresses utiles...

#### [www.ethique-sur-etiquette.org](http://www.ethique-sur-etiquette.org)

Collectif de 43 associations de solidarité internationale, syndicats, mouvements de consommateurs et d'éducation populaire qui œuvre pour promouvoir le respect des droits de l'homme au travail dans le monde. Des pistes pour agir, des articles, des dossiers thématiques sur la responsabilité sociale des entreprises, le droit du travail dans l'industrie du sport ou du jouet...

#### [http://eja.enda.sn/amis\\_monde.htm](http://eja.enda.sn/amis_monde.htm)

Mouvement, Associations Enfants et Jeunes Travailleurs dans le monde

## **FICHE POUR LES ENSEIGNANTS**

Fiche pédagogique du document l'Autre Monde de Zoé  
en lien avec le panneau « Zoé va à l'école »

*Classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>*

### Fiche pédagogique / **colonisation**

#### Objectifs généraux

- Réfléchir aux enjeux historiques de la colonisation de l'Afrique par les pays européens au XIX<sup>ème</sup> siècle.
- Faire comprendre aux élèves que les matières premières présentes dans les pays colonisés ont été exploitées par les grandes puissances pour leur développement.
- Permettre aux élèves de s'exprimer et de débattre sur les thématiques abordées dans le document (colonisation, exploitation des matières premières...).

#### Programme scolaire :

- Classe de 6<sup>ème</sup> : « Population mondiale », inégale répartition des richesses à l'échelle mondiale.
- Classe de 5<sup>ème</sup> : Le continent africain, son histoire, sa diversité et inégalités économiques et sociales.

#### Objectifs spécifiques

Chaque élève :

- aura pris la parole.
- aura donné son avis.
- aura pris en compte les idées des autres.
- aura reformulé les problématiques rencontrées dans le document.

Public : classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>.

Déroulement : 1 séance de 55 mn.

Matériel :

Pour une classe de 24,

- 24 photocopies de la fiche Zoé à l'école.
- Planisphère à projeter sur tableau blanc avec la répartition des matières premières.
- Planisphère à projeter en parallèle avec les zones colonisées au XIX<sup>ème</sup> siècle pour établir un lien entre les zones.
- Photocopies des « fiches questions », soit une par groupe, soit une par élève. (Voir fin du document d'exploitation pédagogique).

L'Autre Monde de Zoé

<http://www.ritimo.org/Jeunesse/L'autre%20Monde%20de%20Zoe.pdf>

Lien pour télécharger un planisphère de la colonisation au début du XX<sup>ème</sup> siècle :

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Colonisation\\_1914.png](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Colonisation_1914.png)

Lien pour télécharger un planisphère de la répartition des pierres précieuses (un exemple de matières premières) :

<http://www.journaldunet.com/science/science-et-nous/dossiers/07/pierres-precieuses/monde.jpg>

### Déroulement de la séance: 55 mn

- 1) L'enseignant projette d'abord le planisphère de la répartition des matières premières.
- 2) L'enseignant projette ensuite le planisphère de la colonisation au XIX<sup>ème</sup> siècle et fait un parallèle entre les deux cartes en montrant que les territoires colonisés en Afrique possédaient des matières premières qui intéressaient les pays européens.
- 3) Répartir les élèves en petits groupes pour qu'ils répondent ensemble aux questions de la fiche question. Après avoir débattu en groupe, le rapporteur note les réponses sur la fiche question du groupe, si chaque élève reçoit une fiche question, chacun note la réponse du groupe sur sa feuille.
- 4) Restitution des réponses faites par les groupes et retour sur les notions clé.

|     |  |
|-----|--|
| 5'  | Lecture par un élève de la fiche Zoé à l'école.  |
| 15' | Projection des deux planisphères (matières premières puis colonisation) et rapprochements faits par l'enseignant entre les deux cartes pour montrer que l'exploitation des matières premières est l'un des facteurs de la colonisation au XIX <sup>ème</sup> siècle.   |
| 20' | <p>Répartition des élèves par groupes de 4 (6 groupes de 4) et distribution d'une fiche questions par groupe ou une fiche questions par élève au choix:</p> <p><b>3 groupes</b> travaillent de la même manière sur la fiche questions « exploitation des matières premières », ils répondent aux 4 questions suivantes présentes sur la fiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'appelle-t-on les matières premières ? donnez 5 exemples de matières premières.</li><li>- Qui exploite les matières premières en Afrique ?</li><li>- A quoi servent ces matières premières en Europe ?</li><li>- Cette exploitation a-t-elle eu des conséquences sur les pays africains ?</li></ul> <p><b>3 groupes</b> travaillent sur la fiche questions « la colonisation des territoires en Afrique au XIX<sup>ème</sup> siècle », ils répondent aux 4 questions suivantes présentes sur la fiche synthèse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'est-ce que la colonisation ?</li><li>- Pourquoi les pays européens comme la France ont-ils décidé de coloniser l'Afrique au XIX<sup>ème</sup> siècle?</li><li>- Citez 3 pays qui ont été colonisés par la France au XIX<sup>ème</sup> siècle</li><li>- Quelles difficultés et problèmes peuvent être liés à la colonisation?</li></ul> <p>Après discussion dans le groupe, soit le rapporteur du groupe écrit les réponses collectives sur la fiche du groupe, soit chaque élève note sur sa fiche les réponses du groupe.</p> <p>L'enseignant circule entre les groupes pour relancer le débat si besoin.</p> |
| 15' | Restitution des réflexions de chaque groupe : un rapporteur par groupe donne les réponses à chaque question. Le professeur note les réponses et reprend les notions clé : matières premières/colonisation/exploitation de richesses/inégalités...  |

## Fiche questions

### Exploitation des matières premières

**Consigne** : Prenez le temps de réfléchir en groupe aux réponses à donner à ces 4 questions.

- Qu'appelle-t-on les matières premières ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Donnez 5 exemples de matières premières: .....

.....  
.....  
.....

- Qui exploite les matières premières en Afrique ?

.....  
.....  
.....  
.....

- A quoi servent ces matières premières en Europe ?

.....  
.....  
.....  
.....

- Cette exploitation a-t-elle eu des conséquences sur les pays africains ?

.....  
.....  
.....  
.....

## Fiche questions

### La colonisation des territoires en Afrique au XIXème siècle

**Consigne** : Prenez le temps de réfléchir en groupe aux réponses à donner à ces 4 questions.

- Qu'est-ce que la colonisation ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Pourquoi les pays européens comme la France ont décidé de coloniser l'Afrique au XIXème siècle?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Citez 3 pays qui ont été colonisés par la France au XIXème siècle :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Quelles difficultés et problèmes peuvent être liés à la colonisation?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Ressources pour aller plus loin

### Ouvrages

- *Dictionnaire de la France coloniale*, Flammarion, 2007, 944 pages.

Cet ouvrage a pour objectif de revisiter la question coloniale à la lumière des travaux récents et surtout de "mettre fin à la guerre des mémoires". Les différents chapitres sont groupés par ordre chronologique (à partir de 1815), par aires géographiques et par groupes humains concernés (colonisateurs, colonisés). Sont également abordés : les débats que l'entreprise coloniale a suscités en métropole, suivis par ceux nés de la décolonisation ; les représentations intellectuelles et culturelles liées au colonialisme font l'objet de plusieurs articles.

- BORIS, Jean-Pierre, *Commerce inéquitable : Le roman noir des matières premières*, Hachette, 2005, 192 pages.

L'historique et la situation actuelle de la production et de la commercialisation de matières premières agricoles sont décrites. La complexité des circuits et la multiplicité des acteurs sont mises en évidence, un roman où les petits producteurs sont les acteurs essentiels qui en tirent le moins de profit. Le commerce équitable n'est pas une réelle alternative. Il n'est pas appelé à se développer et donc à modifier sensiblement les données du commerce international.

- *Dernières nouvelles de la Françafrique*, Vents d'Ailleurs, Alliance des éditeurs indépendants, 2003, 496 pages.

Humoristiques ou bouleversants, les textes contenus dans ce recueil rendent compte du malaise de l'Afrique actuelle, mal remise de la décolonisation, et des relations tortueuses et parfois malsaines que ce continent entretient avec la France, tant sur le plan politique que sur le plan économique et culturel.

### Quelques sites d'information/ de mobilisation

<http://survie.org>

Les problèmes de développement et la pauvreté dans les pays du Sud ont avant tout des causes politiques. C'est donc dans ce champ qu'agit Survie, en menant des campagnes d'information et d'interpellation des citoyens et des élus pour une réforme de la politique de la France en Afrique et des relations Nord-Sud.

[http://contreinfo.info/article.php3?id\\_article=237](http://contreinfo.info/article.php3?id_article=237)

Aujourd'hui, des formes diverses de colonisation subsistent, qui utilisent plus rarement la force militaire comme moyen de conquérir de nouvelles ressources et territoires mais la puissance économique: à l'instar des formes de colonisation de terres agricoles à l'échelle mondiale.

Exemple Daewoo à Madagascar : <http://www.peuplessolidaires.org/article915.html>

<http://www.publishwhatyoupay.org/fr>

Initiée en juin 2002 et appuyée aujourd'hui par plus de 300 organisations non gouvernementales, la campagne « Publiez ce que vous payez » a pour principal objectif d'aboutir à ce que les compagnies extractives (pétrole, gaz et ressources minières) publient, de façon systématique et transparente, le montant des taxes et redevances de toute nature qu'elles versent aux Etats des pays dans lesquels elles sont présentes.

## FICHE POUR LES ENSEIGNANTS

Fiche pédagogique du document l'Autre Monde de Zoé  
en lien avec le panneau « Zoé au pays de la science »

*Classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>*

### Fiche pédagogique / **Santé**

#### Objectifs généraux

- Observer les différents paramètres qui déterminent la santé : alimentation, hygiène, environnement, éducation, accès aux soins...
- Réfléchir aux inégalités de santé dans le monde.
- Eveiller à des débats citoyens sur le droit à la santé.

#### Programmes scolaires :

- Classe de 6<sup>e</sup> (géographie) : approche des autres et du monde pour situer les sociétés humaines dans leur diversité.
- Classe de 5<sup>e</sup> (géographie et éducation civique) : travail sur les inégalités de développement des sociétés face aux ressources, aux richesses et aussi aux soins.

#### Objectifs spécifiques

Chaque élève :

- aura pris la parole.
- aura donné son avis.
- aura pris en compte les idées des autres.
- aura reformulé les problématiques rencontrées dans le document.

Déroulement : 2 séances de 50 min.

#### Matériel :

- Des planisphères disponibles sur internet qui présentent les inégalités de santé dans le monde :
- L'épidémie de Sida dans le monde en 2004.  
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/spip/IMG/jpg/MONDE-05-03.jpg>
- Espérance de vie à la naissance dans le monde en 2006.  
[http://www.ined.fr/fichier/t\\_paragraphe/27653/paragraphe\\_img\\_1\\_fr\\_paragraphe\\_img\\_1\\_fr\\_esperance\\_vie\\_monde.gif](http://www.ined.fr/fichier/t_paragraphe/27653/paragraphe_img_1_fr_paragraphe_img_1_fr_esperance_vie_monde.gif)
- Nombre de médecins par habitants dans le monde en 2007.  
<http://opimed.medecine-medias.com/IMG/medmondemap.jpg>
- Du papier affiche.
- Des marqueurs de couleur pour chaque groupe.

- Commander une trentaine d'exemplaires papier du Carnet de santé : « La santé pour tous » pour chaque élève, en appelant Ritimo au : 01 44 64 74 14 (prix du port à votre charge).
- Si vous avez à disposition une salle informatique, une version feuilletable du carnet de santé est également disponible sur internet : <http://ritimo.paca.free.fr/sante/>

### Déroulement de la séance 1 (50 min)

1) Mise en groupe des élèves par 6 ou 7. Chaque groupe de travail réalise sur du papier-affiche un planisphère, où il dessinera grossièrement les 5 continents. Avec une couleur (le rouge par exemple), il colore les zones géographiques où il juge les chiffres particulièrement hauts et d'une autre couleur (le bleu) les zones du monde où les chiffres lui semblent particulièrement bas en ce qui concerne :

- L'espérance de vie à la naissance.
- Les maladies.
- Le nombre de médecins par habitants (15 min).

2) Chaque groupe présente son planisphère en expliquant ses choix, en fonction des zones géographiques (20 min).

3) Présentation de différents planisphères, avec des chiffres-clés qui existent sur la toile, par l'enseignant. L'enseignant introduit aux causes sociales, économiques et politiques des problèmes de santé et à la responsabilité des Etats dans l'accès aux droits fondamentaux : eau, nourriture, logement, médicaments (15 min).

|     |  |
|-----|--|
| 15' | Travail en groupe pour réaliser un planisphère des inégalités de santé, en suivant les consignes de l'enseignant.      |
| 20' | Restitution en classe de chaque groupe de travail.   |
| 15' | Présentation de planisphères par l'enseignant pour introduire aux causes de ces inégalités. Discussion avec la classe. |

## Déroulement de la séance 2 (50 min)

*Le matériel utilisé pour cette séance est le carnet de santé réalisé par Ritimo.*

Faire lire attentivement et remplir le carnet de santé individuellement par chaque élève (25 min) et faire un jeu de questions / réponses en classe, avec l'aide de ce dernier pour relever tout ce qui indispensable à une bonne santé, dans notre pays et dans les pays moins privilégiés (25 min) :

- Qu'est-ce qu'une alimentation équilibrée ? Qu'est-ce que des aliments variés apportent à ta santé ? Penses-tu que l'alimentation la plus saine se trouve dans les pays qui ont le plus d'argent ? Pourquoi ?

- Qu'est-ce qu'une bonne hygiène ? Pourquoi est-ce si important pour être en bonne santé ?

- Pour quelles raisons peut-on tomber malade ? Quels enfants du monde sont les plus exposés aux maladies ?

- Qu'est-ce que le Sida ? Comment l'attrape-t-on ? Quelle est la zone du globe la plus touchée ? Existe-t-il un traitement pour en guérir ?

- Peux-tu citer les objectifs du Millénaire pour le Développement qui ont un rapport avec la santé ?

- A quoi sert la protection sociale ? Connais-tu des « pays riches » qui n'en ont pas ? Qu'est-ce que la CMU ?

- Qu'est-ce que les médicaments génériques ? Sais-tu pourquoi ils ne plaisent pas aux fabricants de médicaments des pays du Nord ?

- Connais-tu des associations qui travaillent dans le domaine de la santé ? Que font-elles ? Si tu devais faire des projets pour améliorer la santé dans le monde, quels seraient-ils ?

|     |  |
|-----|--|
| 25' | Lecture du carnet de santé individuellement, chaque élève répond aux questions au fil de la lecture.   |
| 25' | Jeux de questions/réponses en classe à l'aide du carnet de santé. Possibilité de prolonger cette liste de questions par un débat animé par l'enseignant. |

## Ressources pour aller plus loin

### Ouvrages

- VAILLANT, Zoé ; SALEM, Gérard, *Atlas mondial de la santé : quelles inégalités ? Quelle mondialisation ?* Autrement, 2008, 80 pages.

Cet ouvrage cherche à nuancer les nombreuses idées reçues qui circulent sur les questions relatives à la santé. Les auteurs s'intéressent à la santé en tant qu'observatoire sur le monde : la diffusion des maladies et leur impact sur la mortalité sont fonction d'abord des modes de vie, de la gestion du territoire, du niveau d'éducation, bien avant de dépendre de l'accès à des soins. Dans les pays développés, émergents ou en situation de crise, la santé s'avère être à la fois une cause et une conséquence du développement. Les auteurs appellent à considérer la santé comme un des éléments du développement durable.

- CETIM ; KATZ, Alison ; DUCHATEL, Julie, *La Santé pour tous ! Se réapproprier Alma Ata*, CETIM, 2007, 336 pages.

En 1978, 134 pays ont signé la déclaration finale d'Alma Ata qui fixait pour objectif la Santé pour tous en l'an 2000. En décembre 2006, on constate que malgré de grands progrès dans le domaine médical, 12 millions d'enfants meurent de maladies qui auraient pu être évitées par la prévention. Pourtant, la Santé pour tous n'est pas une utopie. C'est un projet politique fondé sur les concepts de justice économique et sociale et le respect des droits humains. C'est une composante essentielle du développement durable. Cet ouvrage veut rendre publique la volonté de réappropriation du concept de la Santé pour tous par les luttes de différents acteurs et mouvements sociaux du Sud comme du Nord.

### Outil

*Notre planète, notre santé : penser globalement, agir localement*, OMS, Genève.

Jeu de connaissances pour 2 à 8 joueurs, sous forme de questions/réponses (type Trivial).

## Quelques sites d'information

<http://www.aidh.org/sante/images/25%20Questions%20Fr.pdf>

*25 Questions et réponses sur la santé et les droits humains*

Brochure de l'OMS ayant pour objectif d'aider les gouvernements et les autres parties intéressées à adopter des approches intégrant les droits de l'homme dans les actions de santé publique.

<http://www.who.int/whr/2007/fr/index.html>

Rapport de l'OMS sur la santé dans le monde en 2007.

<http://www.aidh.org/sante/index.htm>

Site francophone consacré à la défense et à la promotion des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Une partie du site est consacrée à l'information sur la santé et les droits humains, de sources officielles (ONU, OMS, ONUSIDA).

[www.unaids.org](http://www.unaids.org)

Onusida : Programme Commun des Nations Unies sur le VIH/Sida.

## FICHE POUR LES ENSEIGNANTS

Fiche pédagogique du document l'Autre Monde de Zoé  
en lien avec le panneau « Zoé au pays du coton »

*Classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>*

### Fiche pédagogique / répartition des richesses

#### Objectifs généraux

- Réfléchir aux inégalités de répartition des richesses entre le continent Africain et l'Europe
- Faire comprendre aux élèves que la production des produits qu'ils consomment implique des relations à une échelle internationale.
- Permettre aux élèves de s'exprimer et de débattre sur les thématiques abordées dans le document (inégales répartitions des richesses, inégalités économiques et sociales...).

#### Programme scolaire :

- classe de 6<sup>ème</sup> : « Population mondiale », inégale répartition des richesses à l'échelle mondiale.
- classe de 5<sup>ème</sup> : Le continent Africain, diversité et inégalités économiques et sociales.

#### Objectifs spécifiques

Chaque élève :

- aura pris la parole.
- aura donné son avis.
- aura pris en compte les idées des autres.
- aura reformulé les problématiques rencontrées dans le document.

Public : classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>.

Déroulement : 1 séance de 55 mn. (ou 2 séances pour approfondir les thématiques abordées lors de la première séance).

#### Matériel :

Pour une classe de 24,

- 24 photocopies A4 de la fiche Zoé au pays du coton.
- Planisphère à projeter sur tableau blanc.
- Marqueur.
- Photocopies des « fiches questions », soit une par groupe, soit une par élève. (Voir fin du document d'exploitation pédagogique).

L'Autre Monde de Zoé.

<http://www.ritimo.org/Jeunesse/L'autre%20Monde%20de%20Zoe.pdf>

## Déroulement de la séance: 55 mn

- 1) Réaliser le voyage du T-shirt sur le planisphère projeté sur le tableau blanc ou distribué à chaque élève : identifier sur le planisphère les 4 pays mentionnés dans le texte puis tracer au marqueur le trajet du T-shirt.
- 2) Répartir les élèves en petits groupes pour qu'ils répondent ensemble aux questions de la fiche question. Après avoir débattu en groupe, les élèves notent la réponse commune chacun sur sa feuille ou le rapporteur du groupe la note sur une seule feuille commune au groupe.
- 3) Restitution des réponses faites par les groupes et retour sur les notions clé.

|     |   |
|-----|---|
| 5'  | Lecture par un élève de la fiche Zoé au pays du coton.  |
| 10' | Identifier sur le planisphère les 4 pays mentionnés dans le texte (Bénin, Mali, Maroc et France) et tracer la route du T-shirt.   |
| 20' | <p>Répartition des élèves par groupes de 4 (6 groupes de 4) et leur distribuer une fiche questions par élève ou une fiche questions par groupe au choix:</p> <p><b>2 groupes</b> travaillent de la même manière sur <b>l'étape 1</b> du T-shirt (le Bénin ou le Mali au choix), ils répondent aux 4 questions suivantes présentes sur la fiche synthèse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'appelle-t-on les matières premières ?</li><li>- Donnez 5 exemples de matières premières</li><li>- Comment est produit le coton ?</li><li>- Où s'exportent les matières premières ?</li></ul> <p><b>2 groupes</b> travaillent sur <b>l'étape 2</b> du T-shirt (Maroc), ils répondent aux 4 questions suivantes présentes sur la fiche synthèse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comment transforme-t-on le coton pour produire un T-shirt ?</li><li>- Pourquoi le Bénin ou le Mali ne produisent-ils pas les T-shirts ?</li><li>- Pourquoi ne pas importer directement le coton en France et réaliser les T-shirts ici ?</li><li>- Dans le document on parle de « conditions très pénibles », lesquelles ?</li></ul> <p><b>2 groupes</b> travaillent sur <b>l'étape 3</b> du T-shirt (France), ils répondent aux 4 questions suivantes présentes sur la fiche synthèse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Où sont vendus les T-shirts ? à qui ?</li><li>-Pourquoi la France ne produit-elle pas directement du coton ?</li><li>-Pensez-vous que les conditions de travail en France soient « très pénibles » comme celles des travailleuses au Maroc?</li><li>-Peut-on trouver les mêmes T-shirt en France et au Mali ?</li></ul> <p>Après discussion dans le groupe, soit le rapporteur du groupe écrit les réponses collectives sur la fiche du groupe, soit chaque élève note sur sa fiche les réponses du groupe.</p> <p>L'enseignant circule entre les groupes pour relancer le débat si besoin.</p> |
| 20' | Restitution des réflexions de chaque groupe : un rapporteur par groupe donne les réponses à chaque question, les deux groupes ayant travaillé sur les mêmes questions peuvent entendre ce qui a été dit dans l'autre groupe. Le professeur note les réponses et reprend les notions clé : inégalités de richesses/conditions de travail/production/matières premières...  |

## Ressources pédagogiques :

Ritimo

<http://www.ritimo.org>

Comité Solidarité des Trois Rivières (Canada)

<http://www.cs3r.org/index.php>

CCFD / Bouge ta Planète !

<http://www.ccfid.asso.fr/bouge-ta-planete/repartition.html#rÃ©gle>

## Fiche questions

### Etape 1 : Mali

**Consigne** : Dans votre groupe, trouvez ensemble une réponse et écrivez-la sur votre fiche.

- Qu'appelle-t-on les matières premières ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Donnez 5 exemples de matières premières

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Comment est produit le coton ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Où s'exportent les matières premières ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Fiche questions

### Etape 2 : Maroc

**Consigne :** Dans votre groupe, trouvez ensemble une réponse et écrivez-la sur votre fiche.

- Comment transforme-t-on le coton pour produire un T-shirt ?

.....  
.....  
.....  
.....

- Pourquoi le Bénin ou le Mali ne produisent-ils pas les T-shirts ?

.....  
.....  
.....  
.....

- Pourquoi ne pas importer directement le coton en France et réaliser les T-shirts ici ?

.....  
.....  
.....  
.....

- Dans le document on parle de « conditions très pénibles », lesquelles ?

.....  
.....  
.....  
.....

## Fiche questions

### Etape 3 : France

**Consigne** : Dans votre groupe, trouvez ensemble une réponse et écrivez-la sur votre fiche.

- Où sont vendus les T-shirts ? A qui ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Pourquoi la France ne produit-elle pas directement du coton ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Pensez-vous que les conditions de travail en France soient « très pénibles » comme celles des travailleuses au Maroc? Pourquoi ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Peut-on trouver les mêmes T-shirt en France et au Mali ? Pourquoi ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Ressources pour aller plus loin

### Ouvrages

- PRIGENT, Isabelle ; NOUVEL, Olivier, *Droits de l'Homme et responsabilité sociale de l'entreprise : une approche francophone*, Toogezzer, 2008, 112 pages.

Il n'y a pas d'activité économique pérenne sans considération pour les droits de l'Homme, sans le respect de la personne au travail et sans une attention accrue à l'environnement. Au cours de ce colloque, de nouvelles pistes de travail et de réflexion ont été ouvertes pour une prise en compte plus effective des droits de l'Homme dans l'entreprise et le monde de l'économie. La RSE doit-elle être encadrée par la législation ou demeurer une démarche volontaire ? Comment promouvoir le dialogue social dans des contextes juridiques et culturels différents ? Telles sont les questions qui ont animé le débat.

- RIVOLI, Pietra, *Les aventures d'un tee-shirt dans l'économie globalisée*, Fayard, 2007, 360 pages.

Cet ouvrage présente d'une façon attractive les problèmes de la concurrence, du protectionnisme, de la mondialisation à travers l'exemple d'une culture, le coton, de sa transformation en vêtement et de sa distribution dans le monde. L'auteure constate que, alors que la production de coton devrait prospérer dans le Tiers Monde, c'est aux Etats-Unis qu'il est le plus florissant, et ce depuis que les plantations se sont développées en utilisant des esclaves. Cultivé aux Etats-Unis, le coton va être ensuite transformé en Chine. Finalement, c'est sous forme de produit de seconde main que le coton arrivera sur les marchés des fripes africaines. A travers un exemple simple, l'auteure éclaire les mécanismes réels du commerce international.

- PARMENTIER, Stéphane ; BAILLY, Olivier, *Coton : Des vies sur le fil : Agriculture, environnement et conditions de travail*, Oxfam Magasins du Monde, 2005, 153 pages.

La culture du coton et ses débouchés sont envisagés selon divers points de vue : le commerce international, les techniques agricoles et l'environnement, ainsi que les conditions de travail. Cet ouvrage propose l'alternative du commerce équitable et montre l'importance de la régulation des marchés agricoles.

### Outils

*La route du coton*, Fédération Artisans du Monde, Paris.

Nous devons tous nous habiller. Mais savons-nous quelle route emprunte les vêtements que l'on achète, par qui sont-ils produits, échangés, vendus... et dans quelles conditions ? A travers ce jeu pédagogique, nous partons à la découverte de la filière du coton pour comprendre d'où viennent les vêtements que nous portons et le rôle de chaque acteur au sein de cette filière.

RODRIGO, Jean-Michel, *La guerre des cotons*, Mécanos Productions, France 5, 2005, 52 min.

Etat des lieux : d'un côté, le coton nord-américain, en première position sur le marché mondial grâce à trois milliards de subventions. De l'autre, le coton africain, d'une qualité exceptionnelle mais qui, ne bénéficiant d'aucun soutien financier, se voit à très court terme menacé de disparition par la concurrence. Entre les deux, une compétition acharnée pour la conquête du marché chinois. Une industrie en pleine explosion qui inonde le marché-monde et menace directement la concurrence asiatique, maghrébine, latino-américaine. La compétition n'est pas seulement acharnée, elle est surtout déloyale...

#### Quelques sites d'information ou de mobilisation

##### [www.ethique-sur-etiquette.org](http://www.ethique-sur-etiquette.org)

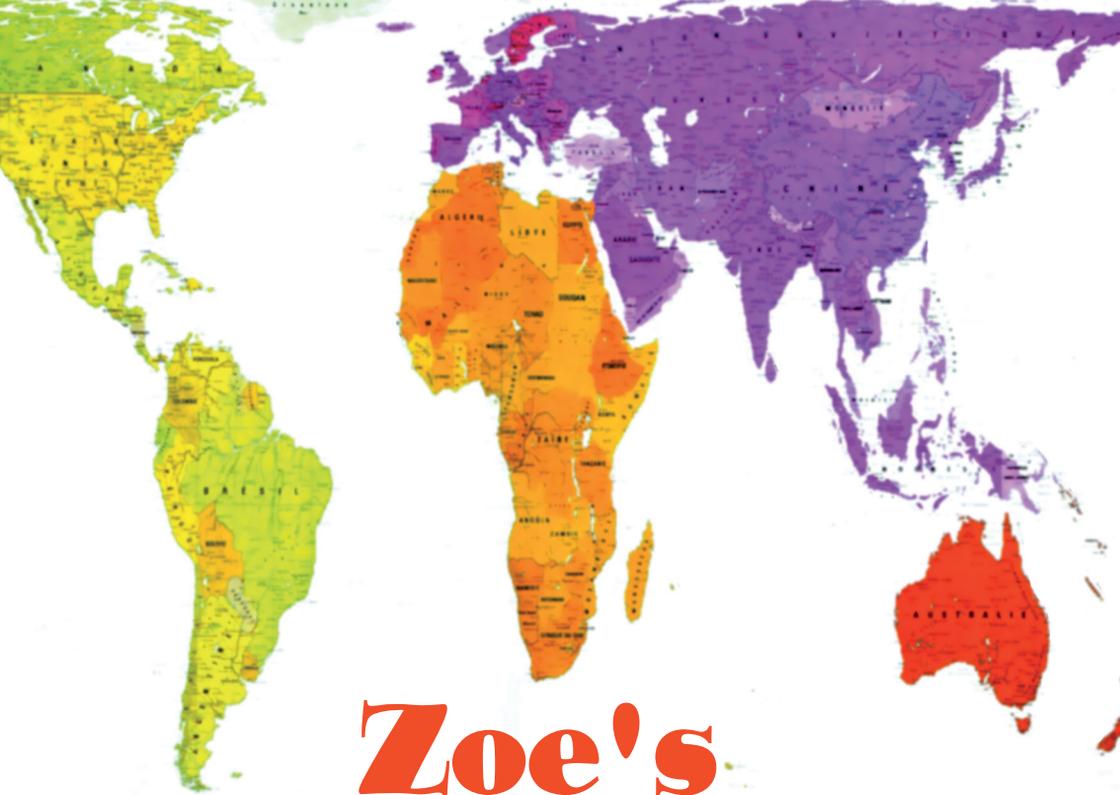
Collectif de 43 associations de solidarité internationale, syndicats, mouvements de consommateurs et d'éducation populaire qui œuvrent pour promouvoir le respect des droits de l'homme au travail dans le monde. Des pistes pour agir, des articles, des dossiers thématiques sur la responsabilité sociale des entreprises, le droit du travail dans l'industrie du sport ou du jouet...

##### [www.avsf.org](http://www.avsf.org)

Agronomes et Vétérinaires sans Frontières agit pour le développement rural en appui aux agricultures paysannes dans des régions défavorisées et contribue à des actions de plaidoyer au Nord et au Sud en faveur de ces agricultures, par la mise en œuvre de compétences propres aux domaines de l'agriculture, de l'élevage et de la santé animale.

##### [www.oxfam.org/fr](http://www.oxfam.org/fr)

Oxfam International vise à sensibiliser à l'échelle mondiale l'opinion publique sur la question de la justice économique et sociale. Des campagnes à l'échelon mondial sont mises en ligne ainsi que des rapports, des appels urgents. Un intérêt spécial pour le commerce équitable.



# Zoe's other world

*Zoé enjoys travelling and she has a special gift. She can speak with things, and they tell her stories so she can know how people live all over the world, where and how things she uses are made.*

***It's easy for Zoé, and for you!***

*Zoé invites you on her expedition to discover the world, its history and its inhabitants.*

***Are you ready? Let's go ! Have a good trip...***



# Zoé in the land of cotton

Zoé is getting dressed to go to school. Under her coat, she is wearing her favourite purple T-shirt. This T-shirt is made of cotton. It tells her its story...

Cotton comes from a cotton shrub. In Africa, in some countries like Benin or Mali for example, it is harvested by hand, by women who work hard every day and earn very little money.

The cotton is then sent to Morocco, a country in North Africa, in factories where it is woven, dyed and sewn to become a T-shirt.



S. Ouattara © SYFA International

In these factories, the employees are also most often women who work in really terrible conditions, and don't always earn enough money for themselves and their family.

When it leaves the factory, the T-shirt is sent to France by boat, then by truck to the shops.



© Clean Clothes Campaign

So, the cotton has had a long journey before becoming a T-shirt and being sent to the shop where Zoé bought it with her Dad...



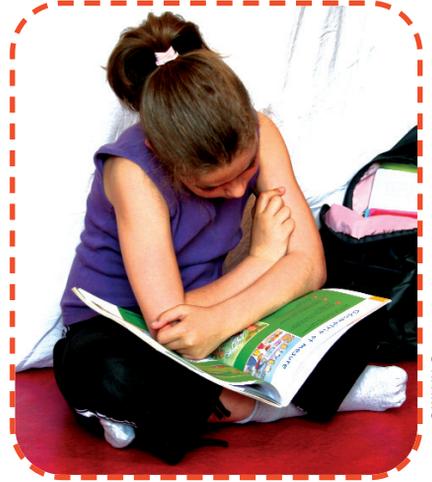
© RITMO



# Zoé goes to school

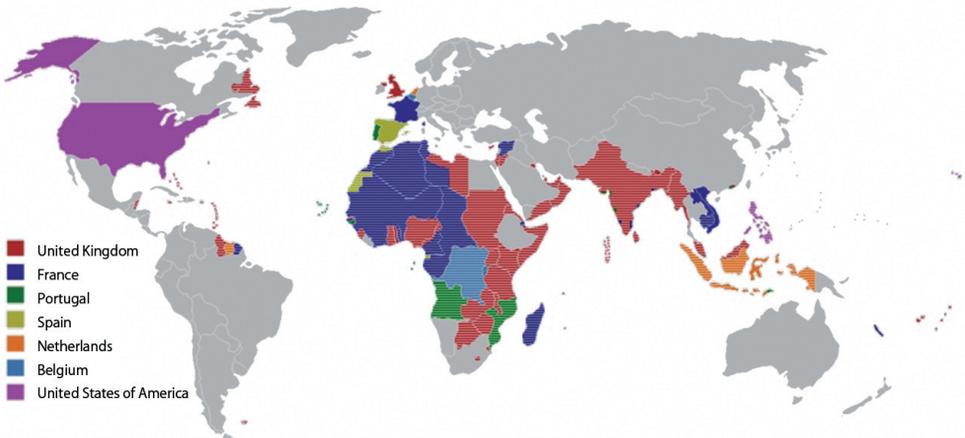
Before going to school, Zoé thinks about the journey of the cotton. She wonders if her T-shirt has passed through many people's hands. She would like to meet these people.

For many centuries, France and other European countries, like England or Portugal conquered territories in Africa, Asia and America by force. It was the era of colonisation. Until the 1960s they administered these territories by using the resources of the colonised countries (gold, diamond, copper) and also the products (coffee, banana, cacao) to enhance their wealth and satisfy their consumption needs. Zoé tells her book about her dream; that everywhere in the world men and women learn to know each other better and better, understand each other's stories.



© RITIMO

## Countries colonised in 1945



# Zoé in the land of videogames

Coming home from school, Zoé discovers her older brother's video game on the table in the living room: the game also tells her its story.



© RITIMO

French and Japanese engineers paid a lot of money for creating this idea. It was then made in a Chinese factory where Miss Cheung works. At 15 years old, she works 10 hours a day, six days a week, in a workshop where it is very hot. Miss Cheung often gets ill but she doesn't have the right to be off work. If she does, she could be fired. She earns €2 for each day's work.

Finally the videogame was put on a plane to be sold in France. It explained to Zoé that it had not travelled all over the world, only in the USA and Europe.



She would like to go to Africa but she knows that most of the children who live there don't have videogames, and sometimes, they don't even have access to electricity. Zoé is upset by what she has just learnt. She puts aside her brother's videogame and picks up two little shells and imagines herself playing with children in a faraway country. This makes her smile again.

# Zoé in the land of science



© RITIMO

After her snack, Zoe feels tired and ill. When her father comes back home, he notices she has got a fever. He takes her to the doctor. The syrup that her father buys at the chemist's tells her that she lives in a country where everyone can be cured. That is not the case for all children in the world.

The syrup tells her that it was made from a plant that grows in Cambodia. In this country, Chanthou caught a disease which makes her very tired and stop her from going to school. In her village, there is no doctor. She has to travel one hour on the road to see one who lives in the big city. But there are other problems. Chanthou's parents don't have enough money either to pay the doctor or to buy medicine to make her feel better.

They hope that her illness is not too serious otherwise they will have to borrow money off someone to get proper health care for their daughter.

During her recovery Zoé imagines that she will tell Chanthou's story to her classmates.



© Alternandas

# If the world of Zoé was a village...

Zoé would live in a country called France, which is a part of the world. But imagine, for a moment that the world was a village

**composed of 100 inhabitants, there would be:**

- **59** Asians
- **14** Africans
- **14** North and South Americans
- **13** Europeans, and only one French person

**There would be:**

50 people younger than 25 years old

20 people who would own 80 % of village's wealth

42 people who never have drinking water

33 inhabitants who live in conflict situations

60 people (40 men and 20 women) would know how to read, write and count

50 inhabitants who have access to healthcare.

This village is our world





# El otro mundo de Zoé

*A Zoé le gustan los viajes. Para eso, tiene un don.  
El de hablar con los objetos que le cuentan historias.  
Así puede saber como vive la gente al otro lado del mundo,  
dónde y cómo se fabrican los objetos que usa.*

***Esto es fácil para Zoé. ¿Y para tí ?***  
*Zoé te invita a compartir su viaje para descubrir el mundo, su historia y sus habitantes.*

***¿Estás listo ? Entonces buen viaje...***



# Zoé en el país del algodón

Zoé se alista para ir al colegio. Debajo de su chaqueta, viste una camiseta violeta de su marca favorita. Esta camiseta está hecha de algodón, y le cuenta su historia...

El algodón viene de una planta que se llama algodónero. En África, en países como Benin o Malí por ejemplo, las mujeres lo cosechan a mano trabajando muy duro por poco dinero. Luego, el algodón es enviado a Marruecos, un país de África del Norte, en fábricas donde está tejido y cosido para volverse una camiseta.



S. Ouattara © SYFHIA International

En estas fábricas, los empleados son sobre todo mujeres que trabajan en condiciones muy difíciles, sin poder ganar lo suficiente para mantener a su familia.

Cuando la camiseta sale de la fábrica, se va para Francia en barco y luego en camion hasta llegar a las tiendas.



© Clean Clothes Campaign

El algodón hizo un largo viaje antes de volverse camiseta y venderse en la tienda donde Zoé la compró con su papá.



© RITMO



# Zoé en el colegio

“Antes de ir al colegio, Zoé piensa en el viaje del algodón”.  
Piensa que su camiseta pasó por las manos de mucha gente. Le gustaría poder conocer a esa gente.

Su libro de historia le enseña que Francia es un país que durante mucho tiempo estuvo presente en África. Eso se llama colonización. Significa que desde el final del siglo XIX hasta los años 60, Francia, pero también otros países como Portugal o Inglaterra ocuparon a la fuerza territorios en los continentes de África, Asia y América. Se utilizaron los recursos de los países colonizados – oro, diamantes, cobre y también productos agrícolas: café, plátano, cacao... – para desarrollar sus riquezas y satisfacer sus necesidades de consumo.

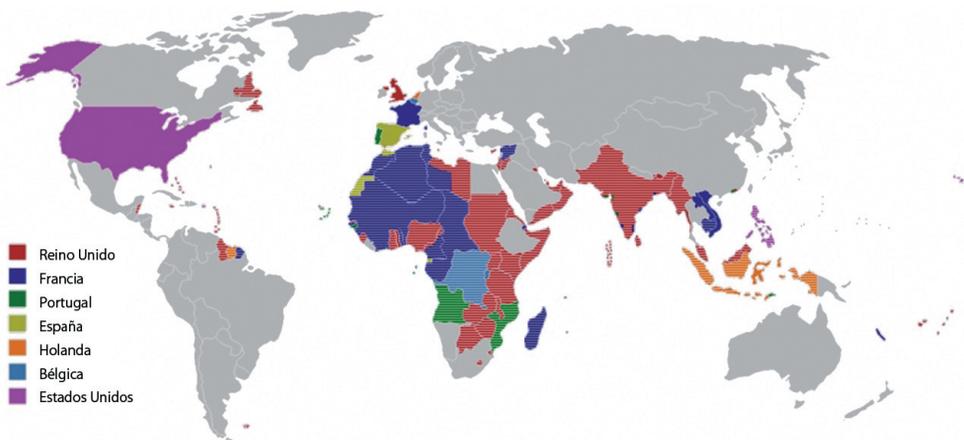
Zoé le dice al libro que sueña con un mundo dónde los hombres y las mujeres aprendan a conocerse mejor.



© RITIMO

## La colonización en el mundo en 1945

---



# Zoé en el país de los juegos electrónicos

Volviendo del colegio, Zoé descubre en la mesa del comedor el videojuego de su hermano mayor: éste también le cuenta su historia.



© RITMO

Algunos ingenieros franceses y japoneses recibieron mucho dinero por concebir la idea del videojuego. Luego, él fue realizado en una fábrica como aquella dónde trabaja la señorita Cheung. A sus 15 años, ella trabaja 10 horas al día, 6 días por semana, en un taller polvoriento dónde hace mucho calor. La señorita Cheung está enferma muy seguido pero no puede ausentarse porque corre el riesgo de perder su trabajo. Al final de cada día, solo gana 2 euros.



Luego, el videojuego tomó el avión para llegar a Francia y ser vendido. Él le explica a Zoé que no viaja por todo el mundo: viaja sobre todo a Estados- Unidos y Europa. Le gustaría conocer África pero sabe que la mayoría de los niños que viven allí no tienen juegos electrónicos, y muchos de ellos ni siquiera tienen acceso a la electricidad. A Zoé le molesta lo que acaba de escuchar, deja el juego de su hermano de lado para coger dos conchitas. Inventa un juego con ellas y se imagina jugando con niños al otro lado del mundo. Eso le devuelve la sonrisa.

# Zoé en el país de la ciencia



© RITIMO

Después de la merienda, Zoé está cansada y se siente enferma. Cuando su papá vuelve a casa, nota que tiene fiebre y la lleva al doctor. El jarabe que su papá compra en la farmacia le cuenta que vive en un país donde todos pueden ser curados. Lo que no comparten otros niños del mundo.



© Alternandas

Este jarabe le cuenta que fue fabricado a partir de una planta que crece en Camboya. En este país, Chanthou se enfermó de algo que la cansa mucho y no la deja ir al colegio. En su pueblo, no hay médico. Tiene que viajar una hora para encontrar uno en la ciudad. Hay otros problemas también. Los padres de Chanthou no tienen suficiente dinero para pagar al médico y los medicamentos que hacen falta para curarla. Esperan que su enfermedad no sea tan grave sino van a tener que pedir dinero prestado para curar a su hija. Durante el tiempo que pasa en cama, Zoé imagina que podrá contar la historia de Chanthou a sus compañeros en el cole.

# Si el mundo de Zoé fuera un pueblo

Zoé vive en un país, Francia, que forma parte del Mundo.

Pero si el mundo fuera un pueblo **de 100 habitantes, habría:**

- 59 asiáticos
- 14 africanos
- 14 americanos
- 13 europeos (de los cuales un solo francés)

## El pueblo constaría de:

50 jóvenes menores de 25 años

20 personas tendrían 80% del pueblo y sus riquezas

42 personas nunca tomarían agua potable

33 habitantes vivirían en guerra

60 personas (40 varones y 20 mujeres) sabrían leer, escribir y contar

50 habitantes tendrían acceso a un sistema de salud

Este pueblo es el mundo de todos



Información y uso educativo:

[www.ritimo.org/Jeunesse/autre\\_monde\\_zoe.html](http://www.ritimo.org/Jeunesse/autre_monde_zoe.html)