

DOSSIER D'ANIMATION



AUTONOMIE ECONOMIQUE DES FEMMES



2 dossiers pédagogiques pour animer des temps de réflexion sur la thématique évolution des rapports homme/femme pour plus d'égalité:

- **Dossier enfants (9-11ans)**
- **Dossier grands ados (15-18ans)**

Autres OUTILS D'ANIMATION ET D'ÉDUCATION

Pour les ados



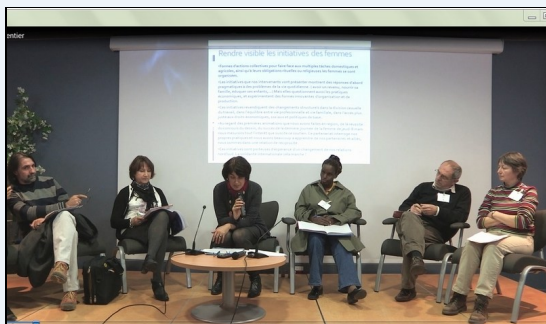
« Sur la planète Fého » : un grand jeu pour les 11-14 ans.

De 15 à 40 personnes.

Au travers d'un univers fantastique, les participants entreront dans une quête qui leur permettra de découvrir en quoi les inégalités entre hommes et femmes déséquilibrent la Planète Fého. Féhoniens et Féhoniennes se mobiliseront tous pour lutter contre l'inégal accès aux choix de formation, aux différences de salaires et obstacles du bien vivre ensemble.

Un jeu facile à animer, drôle et pédagogique!

Pour les adultes

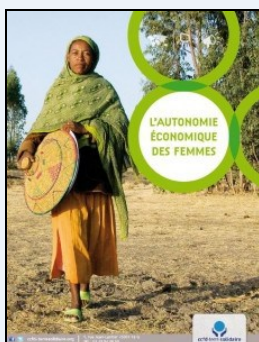


Vidéo « Autonomie économique et financière des femmes »

A partir de la table ronde sur l'autonomie économique et financière des femmes, organisée par le CCFD-Terre Solidaire le 10 mars 2012, cette vidéo permet de :

- Découvrir des situations vécues en France et dans le Monde en matière d'autonomisation économique et financière des femmes.
- Comprendre les actions qui peuvent être mises en place pour favoriser l'accès à l'autonomie économique et financières des femmes.

Cette vidéo séquencée proposer une animation dynamique auprès d'un public adulte, en petits ou grands groupes. Vous y découvrirez des témoignages d'acteurs locaux, associatifs, partenaires de pays du Sud...



Dossier sur l'autonomie économique et financière des femmes.

Ce dossier vise à la fois l'approfondissement de la thématique égalité homme/femme et l'appropriation d'une démarche d'animation et d'éducation.

Il montre qu'à travers les initiatives des partenaires et des alliés du CCFD-Terre Solidaire, des solidarités se construisent. « Ces actions ne sont pas de petites réussites » ; elles questionnent les pratiques économiques et financières, elles expriment des formes innovantes d'organisation du travail et de vie.

ET BIEN D'AUTRES OUTILS À DÉCOUVRIR

Sur le blog du CCFD-Terre Solidaire Alsace-Lorraine (rubrique Égalité femme/homme) ou dans les délégations Alsace/Lorraine.

Blog.ccfid-terresolidaire.org/alsace-lorraine



DOSSIER ENFANTS

Autonomie économique des femmes

Outils pédagogiques pour les 6-11ans:



Jeu du sucré salé (9-11ans)

Page 2-3



Jeu du KIFEKOI (6-11 ans)

Page 4-6



Mots fléchés (9-11 ans)

Page 7



Sucré Salé



Jeu sur l'autonomie économique des femmes

Objectifs

- ☀ Faire découvrir les discriminations que subissent certaines femmes dans le monde et des initiatives qui les réajustent.
- ☀ Faire comprendre que l'inégal accès à l'éducation, au travail et aux revenus découle des stéréotypes véhiculés par l'éducation.
- ☀ Montrer que l'article 1 de la déclaration des droits de l'homme, s'il n'est pas mis en œuvre partout dans le monde l'est encore moins à l'égard des femmes.

Nombre de joueurs

De 1 à 12 enfants
(par groupe de 4 par exemple)

Niveau

9-11 ans

Durée

10 à 15 mn de jeu + 10 à mn pour réaliser la salière

Matériel

- Une salière déjà montée pour l'animateur
- La salière pré imprimée pour chaque enfant.
 - Des crayons de couleur
 - Des ciseaux

Déroulement













Chaque enfant va découvrir un binôme de situation : 1 constat négatif et 1 proposition d'action positive mise en place par des acteurs des pays du Sud, partenaires du CCFD Terre solidaire

Jeu

- L'animateur construit sa propre salière
- Les joueurs se placent en cercle
- L'animateur demande à un joueur combien il veut de sel ou de poivre, il compte, fait choisir une couleur de balance, et lit l'item correspondant.
- Il fait reformuler ce qu'on apprend dans cet item et fait réagir
- Il lui fait lire ensuite l'item voisin (qui est une situation inverse à l'item qui vient d'être découvert).
Exemple : l'item 2 est une action positive (représentée par une image +) qui vient remédier au problème de l'item 1.
- L'animateur demande ensuite à un autre enfant combien il veut de sel. Si les items sont les mêmes que ceux découverts précédemment, on décale aux items suivants.
- Quand les 8 items sont passés, il fait réaliser la salière que chaque enfant emportera chez lui.

Préparation de la salière

- * Découper le carré extérieur
- * Colorier chaque balance d'une couleur différente
- * Pliage :
 - Poser la feuille face écrite contre la table
 - Plier les angles vers le centre (on fait apparaître le logo CCFD et les balances)
 - Retourner le carré obtenu (on a le texte face à soi)
 - Plier chaque angle vers le centre (les balances apparaissent)
 - Plier le carré obtenu en deux (les logos CCFD-Terre Solidaire apparaissent)
 - Former la salière en plaçant un doigt sous chaque logo CCFD-Terre Solidaire
 - Faire manipuler

	 <p>1. Au Nord et au Sud les emplois sans qualification mal rémunérés (peu valorisants, peu reconnus, peu épanouissants) sont principalement occupés par des femmes.</p>	 <p>2. L'association FEMME ACTION au Maroc concentre son action sur la formation professionnelle des femmes pour leur donner des moyens financiers autonomes.</p>	
	<p>8. Au Togo, l'OCDI Sokodé a constaté qu'il n'y avait pas de coopération économique entre femmes et hommes et que les hommes dépensaient seuls les revenus de tout le foyer.</p>	<p>3. L'association OSRA, en Ethiopie, a mené une action pour que les femmes puissent hériter la terre de leur conjoint ou de leurs parents.</p>	
	<p>7. Puntos de Encuentro, au Nicaragua, propose des ateliers de réflexion sur le sexisme « Ni roi de ménage, défions le sexisme! »</p>	<p>4. Bien que les lois progressent, peu de femmes ont accès à la terre. Au niveau mondial, elles ne possèdent que 3% des droits de propriété.</p>	
	 <p>6. La JOC du Nicaragua travaille avec les ouvrières des maquillas pour faire respecter les droits du travail et les aide à se défendre.</p>	 <p>5. Dans les maquillas au Nicaragua, les employées sont essentiellement des femmes qui vivent dans des conditions de travail précaires (pas de sécurité sociale, heures de travail non payées, pressions des chefs d'entreprise).</p>	

Kifékoi

Jeu sur la répartition des activités entre hommes et femmes

Objectifs :

- Distinguer sexe et genre
- Faire émerger les représentations sur la répartition des activités
 - * sportives
 - * professionnelles.
 - * liées à la vie quotidienne,
- Construire la notion de tâches visibles et invisibles.

Nombre de joueurs :

- jeu individuel ou en groupe

Niveau :

- 6-11 ans

Durée :

- (20 à 30mn)

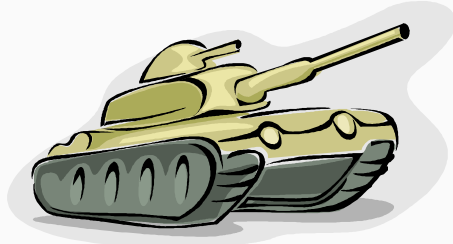
Matériel :

- Les cartes, Trois panneaux « Qui fait quoi? » Hommes, femmes, les deux, Des étiquettes : visible, invisible, sexe ; culture , De la patafix

Déroulement :

- Faire tirer les images au sort jusqu'à épuisement des cartes
- Consigne : Sur quel panneau colleriez-vous votre image ? Faire coller sans discuter
- Quand les images sont réparties organiser un débat :

- 1) On peut lancer le débat en disant : « On va vérifier si tout est bien rangé ».
- 2) Faire observer que les attributs liés au sexe ne sont pas modifiables et que pour les autres cas, tout est discutable et relève d'une approche culturelle. On peut refaire un classement : ce qui est obligatoirement Homme ou femme (lié au sexe), ce qui peut être fait par les deux (lié à la culture)
- 3) A partir de ce nouveau classement faire remarquer que certaines sont des tâches rémunérées et d'autres pas. Les tâches rémunérées sont dites visibles (elles sont prise en compte dans les statistiques, dans le calcul des richesses, dans la valorisation des personnes, nécessitent un diplôme...), les tâches non rémunérées sont dites invisibles. On se rend compte que les tâches invisibles sont majoritairement assumées par les femmes.



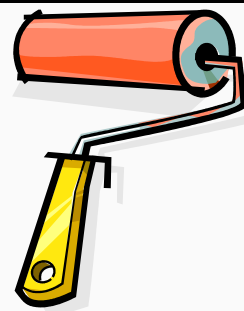
Je suis militaire de carrière



A la maison, je fais la cuisine



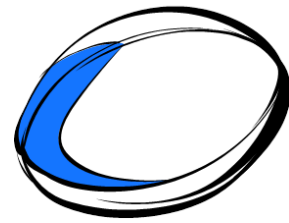
A la maison, je fais le ménage



Je décore la maison



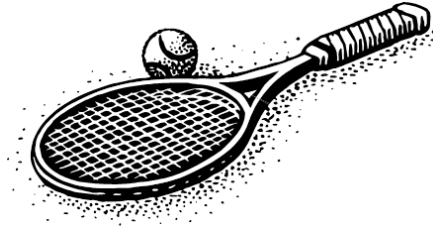
Je pratique la natation



Je pratique le rugby



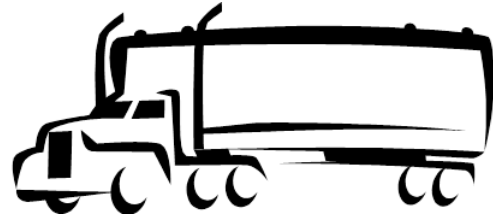
Je pratique le football



Je pratique le tennis



Je suis médecin



Je suis chauffeur-routier



Je suis pompier



Je suis architecte



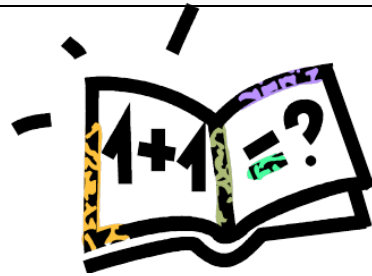
Je m'occupe du jardin



Je tapisse les pièces de la maison, je fais les travaux de peinture



A la maison, je sors les poubelles



J'aide les enfants à faire leurs devoirs



J'allaiter mes enfants



Je porte les enfants pendant 9 mois et je les mets au monde



Je joue avec mes enfants



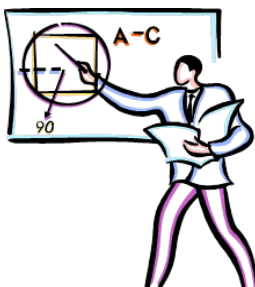
Je suis pilote d'avion



Je me rase ou je garde ma barbe



Je fabrique des spermatozoïdes








Je suis professeur



Je suis secrétaire

MOCHAMBOULÉ

Avec les lettres qui restent, vous afficherez un objectif à atteindre :

BIJOUX			EQUILIBRE			FOOT		MOI		RESPECT		
CHOIX			ETAT			HOMME		MOTO		RICHESSSE		
CLICHES			ETUDES			KILT		NOUS		SEPA		
DROITS			FAIM			LIRE		ONU		STEREOTYPE		
ECOLE			FAMILLE			LOI		PARITE		TOI		
EDUCATION			FEMME			LUI		PARTAGE		UNION		
EGALITE			FILLE			MAL		RACE				
ELLE			FOI			MISSION		RELATION				
E	C	O	L	E	A	E	L	L	I	M	A	F
Q	D	R	O	I	T	S	G		P	A	I	F
U	U	U	E	G	A	T	R	A	P	L	E	F
I	M		C	T	I	E	R	I	L	M	T	A
L	O	I	M	A	O	I		E	M	I	A	I
I	I	N	O	I	T	A	L	E	R	S	T	M
B	K		I	E	R	I	C	H	E	S	S	E
R	I	U	X	E	M	M	O	H	S	I	U	T
E	L	L	E	U	O	T	N	N	P	O	N	U
S	T	E	R	E	O	T	Y	P	E	N	I	D
O			A	M	M	J	O	I	C		O	E
C	L	I	C	H	E	S	I	O	T	E	N	S
	A	P	E	S	U	O	N	B	F	O	I	



Pour l'animateur : Une fois que les enfants ont rayé tous les mots, ils entourent les lettres qui restent. De gauche à droite, lignes après lignes, ils peuvent lire le mot : AUTONOMIE.

Dossier grands ados

Autonomie économique des femmes

Outils pédagogiques pour les 15-18ans:

Quizz sur les stéréotypes:

Page 9-11

Jeu du PAS EN AVANT

Page 12-13

Emission de radio

Page 14-15



1. Les jupes, c'est pour les meufs !

Vrai ou Faux ?

2. Les femmes passent plus de temps à faire des tâches ménagères que les hommes.

Vrai ou Faux ?

3. Dans toutes les cultures, ce sont toujours les hommes qui sont les chefs !

Vrai ou Faux ?

4. En France, une loi interdit le port du pantalon aux femmes !

Vrai ou Faux ?

5. Quel est le premier pays européen à avoir accordé le droit de vote aux femmes ?

- a) La France
- b) Le Royaume-Uni
- c) La Finlande

6. La Turquie a accordé le droit de vote aux femmes bien avant la France.

Vrai ou Faux ?

7. Dans le monde, les femmes possèdent :

- a) Moins de 1% de la richesse de la planète
- b) Moins de 10% de la richesse de la planète
- c) Moins de 30% de la richesse de la planète

8. En France, quelle est la part de femmes députés ?

- a) 18,54 %
- b) 26,9 %
- c) 48,4 %

9. Le maquillage, c'est un truc de gonzesses !

Vrai ou Faux ?

10. C'est à cause des stéréotypes qu'a éclaté la guerre de Cent ans.

Vrai ou Faux ?

11. Il existe une déclaration des Droits de la Femme.

Vrai ou Faux ?

12. À expérience et diplôme égal, de combien de % le salaire d'un homme est-il supérieur à celui d'une femme ?

- a) 5 %
- b) 17 %
- c) 24 %

13. Qui sont les plus nombreux à faire des études ?

- a) Les femmes
- b) Les hommes

14. Les hommes et les femmes sont égaux à la naissance.

Vrai ou Faux ?

Réponses p. 3



1. FAUX. Le mot jupe vient de l'arabe « djubba » qui désigne une sorte de robe. Selon les régions, elle était revêtue par les hommes ou par les femmes. La jupe a toujours été portée par les hommes (pagne égyptien, tunique romaine, ...). Elle est toujours portée de nos jours en Indonésie (sarong), Écosse (kilt), Polynésie (paréo), ...
Aujourd'hui, certains hommes revendiquent même son port en toute liberté, à l'image de l'association HeJ, créée en 2007 et dont l'objectif est de promouvoir le retour de la jupe dans la garde-robe masculine...

2. VRAI. Le temps consacré au travail domestique est de 2h24 par jour, en moyenne, pour un homme et de 3h52 pour une femme (Enquête INSEE, 2009-2010).

Document 1 : Le partage des tâches ménagères

Depuis des années, rien n'a changé. Toutes les études concordent : ménage, vaisselle, lessive, cuisine sont assumés à 80% par les femmes. Quant aux enfants, seuls les jeux et les loisirs sont un tant soit peu partagés. En clair, si les pères emmènent leur fils au foot (car ils s'occupent plus des garçons que des filles !), ils ne se sentent pas responsables de l'inscription, du certificat médical, du sac de sport, etc.

WERNER Dorothée, *Elle*, 23 octobre 2009

3. FAUX. Il existe des sociétés matriarcales dans lesquelles la descendance, l'héritage et la succession se font en ligne féminine (contraire du patriarcat). Ces sociétés existent entre autre à Sumatra (les Minangkabau, un peuple de 4 millions d'habitants), en Chine (voir ci-dessous), au Mexique (la ville de Juchitàn) ou encore en Inde (les Nairs du Kerala).

Document 2 : Mosuo, le pays où les femmes sont reines

Le peuple Mosuo vit sur les rives du lac Lugu, dans le Sud-Ouest de la Chine. Dans cette ethnie, les femmes prennent toutes les décisions importantes : elles sont chefs de famille, choisissent leurs amants et transmettent leur nom et leurs biens à leurs filles. Même la divinité protectrice des Mosuo est féminine : selon la légende, les larmes de Gemu, la déesse de la montagne, auraient formé le lac qui borde le territoire des Mosuo.

(...) Aujourd'hui, le peuple Mosuo compte encore quelque 40 000 membres qui tirent leur subsistance d'une agriculture traditionnelle sur les contreforts chinois de l'Himalaya. Même si de nombreux jeunes travaillent en ville ou vivent du tourisme sur le lac, tous reviennent à la maison pour les fêtes de famille. Atteindre sa majorité est un grand événement dans la vie d'une femme Mosuo. À l'âge de 13 ans, la jeune fille revêt pour la première fois le costume de fête traditionnel. Dès lors, elle aura le droit de donner son avis en conseil de famille, où sont discutés et tranchés les conflits intergénérationnels et les problèmes entre hommes et femmes. Les Mosuo chérissent plus que tout l'harmonie familiale. Mais quelles chances cette culture millénaire a-t-elle encore de survivre dans la Chine moderne ?

D'après www.arte.tv, 2012

4. VRAI. D'après une loi de 1800, une femme qui souhaite porter un pantalon doit en faire la demande auprès de la préfecture. Si elle porte un pantalon sans autorisation, elle devra selon la loi, être « *arrêtée et conduite à la préfecture* ». Deux circulaires datant de 1892 et 1909 assouplissent cette loi, en tolérant le port du pantalon : « *si la femme tient par la main un guidon de bicyclette ou les rênes d'un cheval* ». Plusieurs demandes d'abrogation de la loi ont été déposées mais jamais mis à l'ordre du jour de l'Assemblée nationale ou du Sénat.
Document 3 : Loi du 26 Brumaire An IX (17 novembre 1800)
« *Toute femme désirant s'habiller en homme doit se présenter à la Préfecture de police pour en obtenir l'autorisation (...). Cette autorisation ne peut être donnée qu'au vu d'un certificat d'un officier de santé (...)* ».

5. e) C'est la **Finlande** qui en 1906 fut le 1^{er} pays européen à accorder le droit de vote aux femmes. Les Suisses ne l'ont accordé qu'en 1971. Derniers pays européens à l'accorder : le Liechtenstein en 1984 et la Moldavie en 1993.

6. VRAI. Les Turques ont accordé le droit de vote aux femmes en décembre 1929 alors que les Françaises ont dû attendre 1944 !



7. a) En 2011, dans le monde, la moyenne des femmes élues dans les parlements est de 19,4%. C'est au Rwanda qu'on trouve le plus grand nombre de femmes députés avec 58,3%. En Europe du Nord, les chiffres tournent autour des 40%. Le reste de l'Europe atteint des résultats plutôt faibles.

Il y a peu de femmes présidentes à travers le monde. Ce sont les pays du Sud qui en comptent le plus : Dilma Rousseff au Brésil, Cristina Kirchner en Argentine, Laura Chinchilla au Costa Rica, Roza Otounbaïeva au Kirghizstan, Pratibha Patil en Inde, Ellen Johnson Sirleaf au Liberia (première femme élue au suffrage universel à une telle fonction sur le continent africain). Dans les Nord : Tarja Halonen en Finlande, Doris Leuthard (conseillère fédérale) en Suisse et Dalia Grybauskaitė en Lituanie.

8. b) En 2012, seules 26,9 % de femmes (contre 18,54% en 2007) ont été élues députés malgré la loi sur la parité ! Au niveau mondial, la France se situe entre l'Afghanistan et la Tunisie pour le nombre de femmes élues.

9. FAUX. Durant l'antiquité les égyptiens sont maquillés au moins autant que les femmes. Au 18ème siècle à la cour du roi de France, tout le monde, homme comme femme, est poudré, maquillé, coloré, enrubanné... Aujourd'hui, les hommes prennent beaucoup plus soin d'eux, il n'y a qu'à voir les rayons cosmétiques hommes dans les magasins... sans parler de certains groupes de rock ou de pop...

10. VRAI. Même si c'est un peu exagéré ! « Le royaume ne tombe point en quenouille » est un proverbe du Moyen-âge qui prétend qu'une femme ne peut pas régner. Il rappelle également la loi Salique qui écarte les femmes du trône. En 1328, à la mort de Charles IV, il n'y a plus d'héritier mâle direct. Seule reste Isabelle, la sœur du défunt roi mais on lui refuse le trône. C'est son fils le futur roi d'Angleterre Edouard III qui réclamera le trône de France en tant qu'héritier direct et déclenchera la fameuse Guerre de Cent Ans. Guerre qui prendra fin, ironie de l'histoire, avec l'aide de Jeanne d'Arc...

11. VRAI. C'est Olympe de Gouges qui l'a rédigé en 1791 pour réclamer l'émancipation des femmes et l'égalité des sexes. Elle sera guillotinée en 1793 à l'âge de 45 ans.

Document 4 : La déclaration des droits de la Femme et de la Citoyenne, 1791

(...) L'ignorance, l'oubli ou le mépris des droits de la femme, sont les seules causes des malheurs publics et de la corruption des gouvernements (...)
Article 1 : « La Femme naît libre et demeure égale à l'homme en droits. (...) »

12. c) D'après une étude menée par le ministère du travail en 2009, la rémunération des femmes est de 24% inférieure à celle des hommes dans les entreprises de plus de 10 salariés.

13. a) Les femmes représentent 57,7 % des étudiants en France. Mais elles sont les plus touchées par le chômage et ne sont présentes qu'à 21% dans les équipes de direction.

14. FAUX. Des millions de bébés et fœtus de sexe féminin sont supprimés chaque année en raison de leur moindre valeur supposée et de la préférence culturelle et sociale accordée aux fils dans certaines cultures. En Chine, comme en Inde, les femmes "manquantes" seraient au nombre de 60 millions, au Pakistan 5 millions, au Bangladesh 3 millions, en Afghanistan 1 million, à Taïwan 400 000, en Corée du Sud 150 000. Le phénomène touche également le Népal, le Vietnam, l'Azerbaïdjan, la Géorgie et l'Arménie. Au total, depuis une trentaine d'années environ 150 millions de femmes auraient dû naître, surtout en Asie.

UN PAS EN AVANT !

Objectifs :

- ▶ Sensibiliser à l'inégalité des chances dans la société et notamment aux inégalités hommes/femmes.
- ▶ Faire comprendre ce qu'implique parfois l'appartenance à certaines minorités sociales ou ethniques pour une personne et les conséquences induites
- ▶ Prendre conscience que dans toute relation à l'Autre, il est essentiel de penser à la place de chacun par rapport à l'accès aux droits humains.



Déroulement de l'animation :

1. Distribuez les cartes de rôle au hasard, une par participant. Demandez-leur de les conserver et de ne pas les montrer.
2. Invitez-les à lire leur carte de rôle. Laissez-leur 5 à 10 minutes pour se mettre dans la peau de leur personnage. Les inciter à faire un effort d'imagination. Les aider en lisant les questions suivantes : comment s'est passée votre enfance ? Comment était votre maison ? Quels métiers exerçaient vos parents ? À quels jeux jouiez-vous ? À quoi ressemble votre vie aujourd'hui ? Que faites-vous de vos journées ? À quoi ressemble votre mode de vie ? Où vivez-vous ? Combien gagnez-vous ? Que faites-vous pour vos loisirs ? Qu'est-ce qui vous motive et qu'est-ce qui vous fait peur ?
3. Demandez aux participants de se mettre en ligne au bout de la pièce ou en bas de l'escalier. Expliquez-leur que vous allez leur lire une liste de situations ou d'événements. À chaque fois qu'ils sont en mesure de répondre « oui » à l'affirmation, ils doivent faire un pas en avant. Dans le cas contraire, ils restent sur place.
4. Lisez les situations (ci-après) une par une. Marquez une pause entre chacune afin que les participants puissent éventuellement avancer. Observer leur place par rapport à celle des autres.
5. Demandez enfin aux participants de prendre note de leur position finale.



Retour en plénière et reprise de l'animation :

6. Donnez-leur 2 minutes pour sortir de la peau de leur personnage (mais sans révéler leur personnage aux autres). Commencez par leur demander ce qu'ils ressentent suite à l'activité puis continuez en abordant les questions soulevées, ce qu'ils ont appris :
 - qu'ont-ils senti en faisant le pas en avant/en restant sur place ?
 - concernant ceux qui avançaient souvent, à quel moment ont-ils constaté que les autres n'avançaient pas aussi vite qu'eux ?
 - certains ont-ils eu le sentiment que leurs droits fondamentaux n'étaient pas respectés ?
7. Peuvent-ils deviner les rôles joués par les uns et les autres ? Quels sont les droits en jeu pour chaque personnage ?
8. De leur pointe de vue, que reflète cette activité ? Où chacun se situerait-il, s'il avait joué son propre rôle ? Quelles conclusions peut-on déduire des situations entre hommes et femmes ?



Liste des situations ou évènements :

Vous avez une vie intéressante et vous êtes optimiste concernant votre avenir

Vous avez été à l'école et avez pu faire les études que vous souhaitiez.

Vous êtes libre de choisir le métier qui vous plaît.

Vous avez l'impression que vos compétences sont appréciées à leurs justes valeurs.

Vous ne craignez pas d'être harcelé(e) dans la rue ou au travail.

A expérience et diplôme égal, vous gagnez le même salaire qu'une personne du sexe opposé.

Quand vous rentrez chez vous après le travail, vous ne faites aucune tâche domestique.

Vous pouvez choisir librement votre futur(e) époux(se).

Vous pouvez demander le divorce.

Vous exercez vos loisirs ou un sport de votre choix.

Obtenir du travail n'a pas été un problème pour vous.

Vous recevez une fiche de paye et cotisez pour votre retraite

Votre situation est plutôt respectée dans la société où vous vivez, vous n'avez jamais fait l'objet de moqueries.

De temps en temps vous allez boire un verre ou un café avec vos ami(e)s.

Vous êtes payé(e)s pour votre travail et pouvez disposer de vos revenus comme bon vous semble.

La banque est prête à vous octroyer un prêt pour développer une éventuelle activité économique.



Voir les cartes de rôle p. 6

UN PAS EN AVANT!

Les cartes de rôle

Vous êtes la richissime héritière d'une grande marque de cosmétique française.

Vous êtes la femme d'un dictateur africain. Vous ne travaillez pas. Vos employés de maison s'occupent de tout. Une nounou s'occupe de vos enfants.

Vous êtes une ado et vous vivez en Inde. Vous allez épouser un homme de 50 ans car vos parents l'ont déci-

Vous vivez en Amérique Latine. Vous êtes mère au foyer et vous aidez votre mari à la ferme.

Vous êtes une jeune Rom, vous avez quitté la Roumanie avec vos frères. On refuse de vous embaucher, vous n'avez pas d'autre choix que de faire la manche pour nourrir tout le campement.

Vous êtes une femme cadre dans une grande banque. Vous êtes bien payée mais on vous en demande beaucoup, d'autant plus que vous êtes mère de 3 enfants.

Vous avez décidé, en accord avec votre épouse qui avait une meilleure situation professionnelle que vous, de devenir père au foyer pour élever vos trois jeunes enfants.

Vous êtes une prostituée d'âge moyen dans un pays riche.

Vous êtes une mère en instance de divorce, diplômée d'Etat, qui n'a jamais travaillé.

Vous êtes le fils de 20 ans d'un fermier dans un village de montagne reculé au Pérou.

Vous êtes un footballeur suédois et vous gagnez 14 millions d'euros par mois.

Vous êtes le fils d'un ministre africain. Vous êtes scolarisé dans une grande école française. Votre avenir est déjà tout tracé.

Vous êtes un ado et vous vivez en Inde. La journée vous allez à l'école et le soir vous sortez entre amis.

Vous êtes agriculteur en Amérique Latine. Vous avez choisi ce métier. Vous êtes propriétaire de vos terres.

Vous êtes un jeune Rom réfugié en France. On vous emploie illégalement pour un salaire de misère.

Vous êtes une jeune fille de 14 ans au Bangladesh. Vous travaillez plus de 12 heures par jour dans une usine de confection de vêtements. Vous dormez sur place et envoyez votre salaire à votre famille restée à la campagne.

Vous êtes âgée de 75 ans et veuve. Vous n'avez jamais travaillé, car vous avez élevé vos enfants pendant que votre mari travaillait à l'usine. Vous percevez une petite pension.

Vous êtes une mère célibataire sans emploi en Afrique.

Vous êtes une enseignante de 50 ans souhaitant changer de profession pour gagner plus.

Vous êtes un paysan chinois d'âge moyen.

Vous êtes propriétaire d'une société d'import-export en Russie.

Vous êtes une femme née en Turquie et habitant en Europe depuis l'âge de 20 ans. Vous avez quatre enfants de moins de 16 ans, votre mari est gérant d'une épicerie ouverte 7j/7. Vous faites des ménages à mi-temps.

Vous êtes une jeune fille française de 15 ans, vous désirez apprendre la mécanique automobile.

Vous êtes une jeune fille d'un village isolé dans le Sahel au Niger. Votre famille est très pauvre et vit de l'élevage de moutons.

Vous êtes une mère de famille nombreuse vietnamienne. En plus des tâches ménagères, vous cultivez un grand potager. C'est votre mari qui vend au marché les produits de la récolte.

Vous êtes le principal propriétaire d'une société de vente par correspondance sur internet. Votre société fait de gros bénéfices grâce aux conseils de l'équipe de cadres dynamiques que vous employez.

Vous êtes un jeune homme étudiant à science po. Vos parents prennent en charge votre logement

Vous êtes le garçon aîné d'une famille indienne. Cette famille fonde tous ces espoirs sur votre réussite au dépend de vos frères et sœurs.

Vous êtes un jeune Rom tzigane de 20 ans ayant quitté l'école en cycle primaire.

Vous êtes un jeune réfugié Afghan de 24 ans en situation irrégulière.

Vous êtes un marin pakistanais au long cours.

Emission Radio Débat !



Objectif :

Permettre aux jeunes de discerner différents points de vue sur l'égalité entre Femmes et Hommes sur des questions de travail et de répartition des tâches à la maison.

Méthode :

Simulations d'une émission de débat radiophonique. L'adulte accompagnateur joue le rôle de l'animateur radio.

Une ou deux questions sont posées : les hommes et les femmes sont-ils égaux au travail ?
À la maison, les femmes et les hommes font-ils autant les uns que les autres ?

Préparation :

Photocopiez et découpez les cartes-rôles.

Les Rôles :

4 profils décrits dans les cartes ci-après, dont certains aspects sont volontairement caricaturaux. Une carte comporte deux personnages, il faut donc 5 joueurs porte-paroles.

Durée :

Temps d'appropriation de la carte rôle : jusqu'à 20 min.

15 à 20 min d'émission radio

10 à 20 min de reprise des échanges.

Déroulement :

► Temps 1: l'émission

Répartir l'ensemble des participants en 4 groupes dans l'espace. Expliquer que se déroulera dans quelque minute une émission de radio et annoncer le sujet du débat (1 ou 2 questions). Distribuer ensuite à chaque groupe une carte rôle. Chaque groupe s'approprie leur rôle (laisser un peu de temps). L'animateur peut passer dans les groupes pour aider à formuler des arguments.

En fonction du nombre, inviter l'ensemble des personnes à participer au débat, ou demander que l'on désigne un porte-parole dans chaque groupe (deux pour le groupe Egalitos, de préférence une fille et un garçon). L'animateur démarre ensuite l'émission, formule la première question et invite chacun à répondre en avançant un argument. Le débat s'engage, chacun réagit sur les différents arguments. L'animateur veille à une confrontation réelle pour éviter un consensus mou. C'est l'animateur qui décide de la fin de l'émission lorsqu'il estime que le sujet a été suffisamment traité.

► Temps 2 : retour sur le débat

Chacun sort de son profil pour donner tout d'abord ses impressions sur son profil et le décalage éventuel avec ses propres convictions. Elargir les réactions à l'ensemble du groupe.

Voir les cartes de profil p. 8

Emission Radio Débat - Les cartes profil

BOULOMIC

Je suis directrice gérante d'une société d'import-export, filiale d'un géant de l'agroalimentaire, cotée en bourse. D'ailleurs je possède moi-même plusieurs filiales éclatées dans le monde dont la plupart dans des paradis fiscaux.

Diplômée Sup de Co, je me suis construite moi-même. Célibataire, je ne suis jamais chez moi de la semaine. Ma grande cuisine américaine reste neuve car c'est un traiteur qui me livre mes repas le week-end.

Les vacances sont sacrées : 2 semaines l'été dans mon mât provençal, 1 semaine l'hiver à Avoriaz dans mon 3 pièces au bord des pistes. 1 semaine sous les tropiques entre Noël et nouvel an. Mon travail m'épanouit et je pense être un modèle de réussite. Sur Internet, je cherche l'âme sœur depuis plusieurs années. Je regrette de ne pas avoir d'enfants, mais je pense qu'avoir des enfants ou un super boulot, il faut choisir.

UNE FAMILLE...
PAS LE TEMPS !
SE DOIS CHECKER MES MAIS
ET GERER MES
PERSO DANS
LES SIM'S



BOULOMIC

UNE PLACE POUR
CHAQUE CHOSE, CHAQUE



ANCESTROS

ANCESTROS

Depuis des générations, je suis fier de l'histoire de ma patrie et de mes ancêtres. Je suis animé par les valeurs de la démocratie et de la liberté.

Homme de 50 ans, chef de famille, marié, 4 enfants, je suis haut-fonctionnaire comme mon père et colonel de réserve.

Issu d'un milieu bourgeois, je vois la vie du bon côté. Mon épouse élève nos 5 enfants et assure la gouvernance de notre maison familiale de 400m². Elle est bénévole au sein de plusieurs associations caritatives et de parents d'élèves.

Ma famille est chrétienne et pratiquante, mon couple est heureux et mes enfants font de belles études.

Je ne comprends pas que l'on s'interroge sur la place de la femme dans une société industrialisée et développée. Pour moi, la femme au foyer, cela coule de source... « Chacun à sa place et les vaches seront bien gardées ».

Famille EGALITOS

Nous, depuis que nous vivons ensemble, nous avons toujours essayé de nous répartir les tâches de la maison équitablement. Nous essayons d'élever nos trois enfants ensemble. Nous travaillons tous les deux et nous ne supportons pas les clichés du genre "la femme à la maison", "c'est l'homme qui fait rentrer l'argent dans le foyer" ou encore "les femmes ont plus de qualité pour élever les enfants que les hommes". Nous pensons qu'il n'y a pas de raison de répartir les tâches selon une tradition qui n'a plus de sens aujourd'hui. D'ailleurs nous faisons beaucoup de choses ensemble, ou au moins nous essayons de nous relayer (par exemple pour les devoirs des enfants, la cuisine, les tâches ménagères). S'il le faut, à tour de rôle, nous restons à la maison pour que l'autre puisse sortir ou se consacrer à ses loisirs.

NOUS A LA MAISON
ET DANS LA VIE ON
PARTAGE
TOUT...
... MAIS
C'EST PAS
TOUS LES
JOURS
FACILE



EGALITOS

SE ME DEMANDE SI LES
FEMMES QUI VEULENT
ETRE LES
EGALES DES
HOMMES NE
MANQUENT
PAS
D'AMBITION



FEMINISTA

La FEMINISTA

Moi, je trouve que les droits des femmes sont bafoués, elles sont, aujourd'hui encore, beaucoup trop nombreuses à être soumises aux hommes. Partout les femmes sont lésées: moins bons salaires, moins bons postes de travail, moins d'accès aux instances politiques. Je pense que les femmes doivent jouir davantage de liberté pour choisir leur vie et ne pas être obligée de sacrifier leur carrière pour élever leurs enfants.

Je pense que les femmes doivent être plus actives pour défendre leurs droits et s'engager dans des associations pour que les choses changent, elles doivent prendre le pouvoir, imposer leurs lois et surtout les faire appliquer coûte que coûte: égalité de salaires, parité dans les instances politiques, autant de femmes que d'hommes chefs d'entreprises... Cela passe aussi par l'éducation et par sortir des clichés qui opposent les filles aux garçons.