



Il ou Elle

Nombre d'adultes : 2

Nombre d'enfants : entre 8 et 25

Imaginaire : Un savant extraterrestre s'interroge sur les différences hommes/femmes

Lieu : Extérieur ou intérieur

Objectifs pédagogiques :

- Considérer les différences garçon/fille comme une source de richesse et non de conflit
- Affirmer qu'hommes et femmes ou garçons et filles sont égaux

Durée : 1h15

Matériel :

- déguisement d'extraterrestre
- accessoires de garçons et/ou de filles : ballon de foot, cartes à collectionner, pistolets en plastique, poupée, sac à main, corde à sauter, bijoux, vêtements...
- 2 grands panneaux
- Feutres ou craies

1. Lancement (5 min)

Animateur : « Les enfants, je vous présente Glob 5G, un savant extraterrestre très célèbre dans la galaxie Andromède. Il fait un voyage sur la Terre pour étudier l'espèce humaine. Il a beaucoup travaillé et réuni des informations précieuses sur nous. Mais, un sujet demeure mystérieux pour lui et il demande notre aide. Je lui ai dit que vous seriez sûrement d'accord. Grâce au traducteur transgalactique, il va pouvoir vous expliquer. »

Glob 5G : « Bonjour, gentils humains. Je avoir compris beaucoup de choses sur humanité :

- besoin mettre choses dans la bouche et bouger mâchoires trois ou quatre fois par jour,
- besoin de passer plusieurs heures couchés yeux fermés,
- grandes boîtes appelées maisons servent pour se mettre dedans,
- petites boîtes en fer sentent mauvais pour avancer vite,
- habitude se mettre doigts dans le nez quand personne ne regarde,
- etc.

Mais, une chose pas du tout comprise, humains toujours parler de hommes et femmes, garçons et filles. C'est pas pareil ? C'est mieux être garçon ou fille ? Femmes plus importantes ou hommes ? Chez moi, tous pareils, tous égaux. Vous pouvoir expliquer à moi ? »

Animateur : « Vous êtes d'accord pour aider Glob 5G ? On y va ! »



FICHE D'ACCOMPAGNEMENT A L'UTILISATION D'OUTILS



2. Déroulement (35 min)

- Séparer les garçons des filles. Faire des équipes de cinq environ.
- Consigne : les filles devront mimer des garçons, les garçons des filles. Ils pourront piocher dans les accessoires mis à disposition.
- Les équipes préparent un mime présentant l'autre sexe.
- Chaque équipe présente son mime pendant 2 minutes. Pendant les présentations, Glob 5G prend des notes très sérieusement.
- A la fin, il récapitule en mettant en évidence le côté caricatural des présentations.

Exemples à adapter selon les présentations faites : « OK, moi bien compris : personne avec bébé dans les bras toujours femme, hommes tous aimer se battre... »

Laisser les uns et les autres s'exprimer sans apporter de réponse

- Animateur : « Est-ce que vous pensez que Glob 5G a bien compris ? Est-ce que vous êtes d'accord avec la manière dont les autres vous ont présentés ? Les filles, y a-t-il des choses qui vous ont agacées dans la présentation des garçons ? et les garçons ? »

Animateur : « Comme Glob 5G n'a pas bien compris, on va essayer de lui expliquer ce à quoi on reconnaît à tous les coups une femme ou un homme, ce qui ne change jamais. Ensuite, on va lui dire ce qui est plutôt féminin ou plutôt masculin. Attention, tout à l'heure, on a un peu exagéré les choses et c'était amusant, on a fait une caricature. Maintenant, on va essayer d'expliquer vraiment les choses à Glob 5G sans se moquer. On ne voudrait pas que les habitants de sa planète aient une mauvaise image de nous ! »

- Présenter au groupe 2 grands panneaux : un pour la femme, un pour l'homme. Séparer chaque panneau en « ce qui ne change pas » et « ce qui peut changer »

Animateur : « Formez des groupes de quatre ou cinq. Vous pouvez, si vous en avez envie, mélanger filles et garçons, puis vous allez réfléchir à ce que l'on va écrire sur ces panneaux ».

Pour rendre l'activité ludique, Glob 5G dynamise le temps de débat en posant des questions impertinentes.

- Echange en petits groupes
- Retour en grand groupe et débat
- Remplir d'abord ce qui ne change pas : ce sont les attributs naturels sexuels (seins, pénis, vagin...). Noter ensuite ce qui peut changer : ce sont les caractéristiques sociales (sensible, sportif, coquette...)



Glob 5G : « *Moi compris : femmes toujours seins parce que pouvoir porter bébés dans le ventre, hommes avoir pénis pour mettre graine. Le reste, ça peut changer. Etre un garçon ou être une fille, c'est différent mais personne avec cheveux longs qui fait la cuisine peut être un garçon, fille avoir le droit d'aimer le foot et se rouler dans la boue, c'est ça ? Mais, c'est mieux être garçon ou fille ?* »

- Débattre autour de la question posée, donner la parole aux enfants pour qu'ils se répondent les uns et les autres. Si un enfant dit qu'un sexe a plus de droits que l'autre, demander aux autres s'ils sont d'accord. Si besoin, faire imaginer un monde où il n'y aurait que des hommes, ou que des femmes.
- Conclure : garçons et filles sont différents mais égaux.

Mettre en valeur systématiquement que ces caractéristiques sociales, même si on les retrouve plus chez un sexe ou un autre, ne caractérisent pas le genre : le faire formuler par les enfants à chaque fois : « Beaucoup de filles aiment jouer à la poupée, mais jouer à la poupée ne veut pas dire être une fille... »

Prolongement

Faire écrire aux filles la déclaration des droits des filles : tout ce que l'on a le droit de faire si on est une fille et si ça nous plait, sans se faire traiter de garçon manqué (grimper aux arbres, faire du foot...) ... et aux garçons la déclaration des droits des garçons (pleurer quand on est triste, aimer les jeux calmes...).

Les enfant de cet âge ont besoin que les adultes leur parlent simplement des caractéristiques sexuelles comme des faits de la vie et non comme des sujets tabous, en utilisant des termes appropriés